



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: “Año de la Reconciliación”

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Infantil**

Proceso de adaptación en niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019.

**Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciada de
Pedagogía con Mención en Educación Infantil.**

Autoras:

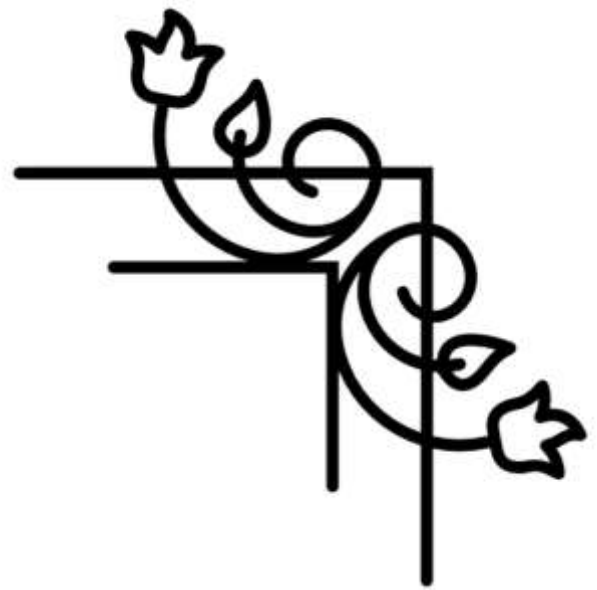
Bra. Betty Jaseth Medina Vivas

Bra. Heydy Iveth Jara Estrada

Bra. Priscila Amparo Valerio Cruz

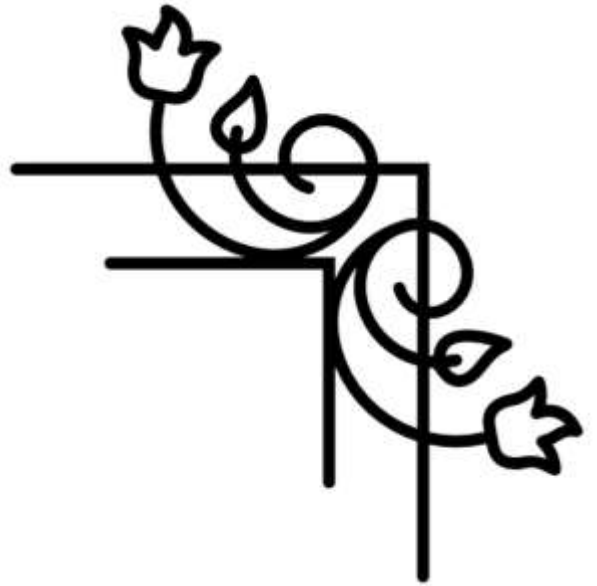
Tutora: Msc. Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca

Managua, 24 de Abril del 2019



Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios nuestro creador por todas las bendiciones que ha derramado sobre nosotras, a nuestros docentes por compartir sus conocimientos y por guiarnos hacia el profesionalismo; a nuestras familias por creer en nosotras para llegar hasta esta meta.



Agradecimientos

Agradecemos Profundamente a Dios ya que nos dio la sabiduría, inteligencia y paciencia para realizar este trabajo investigativo. También agradecemos a todas aquellas personas que han hecho posible culminar nuestro trabajo de investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

A nuestras familias que nos apoyaron con sus oraciones y palabra de aliento, a nuestros docentes por compartir sus conocimientos y a nuestras compañeras-amigas que estuvieron a nuestro lado durante toda la carrera.

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados en el aula de I y II nivel de educación inicial (preescolar), durante los meses de Febrero Marzo del año escolar 2019, donde se nos permitió identificar el proceso de adaptación en dichos niños y niñas, siendo nuestro objetivo principal analizar el proceso de adaptación en los niños y niñas de I y II de nivel de preescolar. La inquietud de elegir este tema de investigación nace debido a que queremos conocer a fondo como se da y que implica este proceso en los niños y niñas.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que consiste en la recolección y el análisis de la información obtenida mediante entrevistas y observaciones, esta es de carácter descriptivo dado que describe un hecho real, que tiene como objetivo proporcionar un evento, condición y situación.

Entre los principales hallazgos de la investigación concluimos que el proceso de adaptación se da en todos los niños y niñas que ingresan por primera vez a la escuela, a diferencia de que cada uno lo asimila expresando distintos comportamientos tales como: el llanto, el apego, ansiedad, negación, aferración de objetos, alteraciones de sueño, sensación de abandono, miedo, vómito y timidez que son parte de este proceso siendo estas conductas normales y es el docente uno de los garantes para transformar estos comportamientos a través de las distintas estrategias implementadas como es juego, el canto, el baile, el cuento entre otras para que el niño y la niña logre adaptarse a la rutina, a los materiales, al entorno y a relacionarse con nuevas personas.

El padre de familia es el pilar fundamental para ayudar al niño y la niña, preparándolo psicológicamente desde antes de llevarlo a la escuela para que en el momento que se de este proceso pueda asimilarlo de la mejor manera posible y en el tiempo adecuado.

Palabras claves: proceso, estrategias, comportamientos, adaptación, factores.

Índice.

I. Introducción.....	8
1.1 Planteamiento del problema:.....	9
1.2 Contexto.....	11
Contexto internacional:	11
Contexto Nacional.....	12
1.3 Justificación.....	14
1.4 Antecedentes	15
A nivel internacional:	16
II. Foco de investigación	18
III. Cuestiones de investigación	19
IV. Propósito de la investigación.....	20
V. Perspectiva Teórica	21
5.1 Definición de proceso.....	21
5.2 Definición de adaptación.	21
5.2.1 Tipos de Adaptaciones	22
5.3 Proceso de Adaptación.....	22
5.4 Organización y adaptación.....	23
5.4 Asimilación y Acomodación.	23
5.5 Fases del proceso de adaptación.....	24
5.5.1 Fase de protesta:.....	24
5.5.2 Fase de ambivalencia:.....	24
5.5.3 Fase de adaptación	24
5.6 Factores que inciden en el proceso de adaptación.	24
5.6.1 Factores Externos:.....	25
5.6.2 Factores internos.	26
5.7 Desarrollo emocional.....	26
5.8 Comportamientos de los niños y niñas durante el proceso de adaptación.....	27
5.9 Comportamientos Inadaptados.....	28
5.10 Los protagonistas del proceso de adaptación.....	29
5.11 Agentes implicados en el proceso de adaptación.	29
5.12 Indicadores que se evidencian en el proceso de adaptación.....	30
5.13 El Rol del Docente frente a la adaptación.	30

5. 14 La Familia frente a la adaptación.....	31
5.15 Periodo de adaptación al Centro Educativo.	32
5.16 Definición de Estrategia.....	33
5.17 El juego como estrategia pedagógica.	34
5. 18 El cuento.....	34
5. 19 El canto.....	34
5. 20 El baile.....	35
5. 21 Recursos didácticos.....	36
VI. Matriz de Descriptores	37
VII. Perspectiva de la investigación.....	41
7.1 Enfoque de la Investigación.....	41
7.3 Selección de los informantes	43
7.4 Contexto.....	44
7.5 Rol del investigador	47
7.6 Estrategias para recopilar información.....	48
7.7 Criterios regulativos	49
7.8 Estrategias que se usaron para el acceso y retirada al escenario.....	50
7.9 Técnicas de análisis	51
VIII. Análisis e interpretación de los resultados	52
IX. Conclusiones.....	64
X. Recomendaciones.....	66
XI. Bibliografía.....	68
XII. Anexos	70

I. Introducción

El presente trabajo de investigación recibe el nombre de Proceso de Adaptación en niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019, esta comprende como propósito general analizar el proceso de adaptación en los niños las niñas, de igual manera como propósitos específicos valorar los factores que inciden en el proceso de adaptación, así mismo describir los comportamientos e identificar las estrategias implementadas por la docente para desarrollar el proceso de adaptación en los niños y niñas.

El proceso de adaptación es un cambio que para algunos niños y niñas representa ansiedad, temor y angustia, ya que es la primera vez que se separa de su familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres de familias, quienes experimentan la intranquilidad de la separación, esto es un proceso que debe de ser lento porque para algunos niños, representa un conflicto, para otros una situación difícil de superar sobre todo en un hogar donde se le ha brindado un exceso de protección lo cual complica un poco este proceso que puede durar dependiendo de la edad y madurez del niño y la niña.

Nuestra investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: En primer lugar nos planteamos la problemática, en el cual se argumentan los motivos de nuestra investigación y plasmamos la temática o foco, luego nuestras inquietudes de la temática se convierten en nuestras cuestiones de investigación, para después formar nuestros propósitos de investigación, posterior elaboramos nuestros instrumentos para recopilar información como: la observación, entrevista y diario de campo y aplicarlos, luego interpretamos la información con base a los instrumentos y la teoría para obtener el análisis de los resultados, por ultimo para dar respuesta a la investigación con nuestras conclusiones y recomendaciones.

1.1 Planteamiento del problema:

En el Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, encontramos a los niños y niñas de I y II nivel de preescolar que inician su año escolar el 11 de Febrero del 2019, en su mayoría es primera vez que se presentan en un entorno escolar siendo este diferente al que están acostumbrados; como docentes conocemos que el periodo de adaptación es un proceso difícil para algunos infantes, dado que llegan a un ambiente completamente desconocido, ya que el niño o la niña ya no será el único protagonista sino que tienen que aprender a compartir con otros niños y niñas en un contexto educativo; es una etapa importante en sus vidas en la que conocen nuevos lugares, nuevas personas, nuevos materiales y se tendrá que adaptar a las distintas rutinas, que se le forman tales como: las actividades iniciales que conlleva la bienvenida, la oración al altísimo, las notas de Himno nacional, la gimnasia matutina, las explicaciones de la docente, las tareas y trabajos, el lavado de manos y la merienda, entre otras cosas que el niño y niña se tiene que ir adaptando.



Con base a nuestras observaciones desde el primer día de clases que los infantes asistieron, identificamos distintos comportamientos en los niños y niñas al momento de entrar al aula y quedarse solos; demostrando ciertas emociones como el llanto que es la más común, rabietas, miedo, apego sus padres, negación, ansiedad, sensación de abandono y comportamientos agresivos.

La docente de I y II nivel posee experiencia en estos niveles de preescolar ya que implementa distintas estrategias para que los niños y niñas se logren adaptar al entorno escolar, entre las que eran más participativos al momento que la maestra reproducía música infantil para bailar de manera dinámica, presentando la maestra una actitud positiva delante de los niños y niñas, ella se

valía del recurso de la grabadora , también realizo una presentación con la dinámica “soy una serpiente”, esto hacia que los infantes se involucraran poco a



poco, a pesar de que la docente realizaba actividades y dinámica algunos niños y niñas lloraban y se negaban rotundamente a participar, la reacción de ellos era de alejarse de la docente y de los demás niños y niñas.

El primer día, los padres de familias, antes que iniciaran con el acto de bienvenida de los niños y niñas, se notaban entusiasmados y felices con sus hijos, en esos momentos los niños y niñas estaban alegres

con sus papás, solo demostraban felicidad y entusiasmo; nos dimos a la tarea de hacerles preguntas a algunos padre de familia, para indagar cómo influyen ellos en este proceso; obtuvimos respuestas positivas con respecto a que si el niño o niña sabía que iba ir a la escuela. En el momento que la docente de I y II nivel hizo el llamado que fueran a ubicar a los niños y niñas al aula de clase para comenzar con las actividades escolares, y que fue el momento que los padres se tenían que retirar, algunos niños y niñas empezaron a tener las reacciones antes mencionadas; en ese momento los padres se preocuparon al escuchar el llanto y los gritos de sus hijos, observamos que un padre de familia decidió no dejar a su niña, los demás padres dejaron a sus hijos con la docente y se retiraron del aula. Por tal razón nos hacemos la pregunta: **¿Cómo se lleva a cabo el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados?**

1.2 Contexto

Contexto internacional:

- **Conferencia Mundial sobre atención a la primera infancia (AEPI):**

Organizada por la UNESCO y la federación de Rusia.

La primera infancia es una edad delicada que se caracteriza por la rapidez de la evolución física, cognitiva lingüística, social y afectiva; y es de suma importancia que antes de los 7 años se le contribuya al crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje, incluidos la salud, la nutrición y la higiene.

La AEPI incluye medidas integrales de apoyo a las familias, por ejemplo, salud materna e infantil, aportes de los suplementos de micronutrientes, apoyo psicosocial a las familias, programas de promoción de la seguridad alimentaria de las familias, licencias por nacimiento de los hijos y prestaciones de infancia.

- **Conferencia de las Américas sobre “Educación para todos” (Santo Domingo, República Dominicana. Febrero, 2000)**

... “aumento importante en el cuidado de la primera infancia y su educación, en particular en el periodo de 4 a 6 años”. En esta conferencia queda estipulada la importancia que tiene en darle una atención desde la infancia. En uno de sus desafíos propuesto en esta conferencia es incrementar la inversión social en la primera infancia, aumentar el acceso a programas de desarrollo infantil y mejorar la cobertura de la educación inicial. En el marco de acción se tiene en cuenta el aumento sostenido de recursos para el cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, es básico garantizar los derechos de la ciudadanía desde el nacimiento, asegurar mejores resultados en los aprendizajes futuros y la reducción de las desigualdades educativas y sociales.

- **Declaración Mundial sobre “Educación para todos” (Jomtien. 1990)**

Arto1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

“cada persona- niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer las necesidades educativas”.

Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que el ser humano pueda sobrevivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Contexto Nacional

- **Política Nacional de Primera Infancia. Amor por los más chiquitos.**

La Política Nacional de Primera Infancia ha sido construida desde el protagonismo de las familias nicaragüense y el acompañamiento de sus instituciones de Gobierno para seguir profundizando unidas y unidos por el Bien Común, la plena restitución de todos los derechos de los más chiquitos y chiquitas reconocidos en nuestras leyes, en las normas internacionales sobre Derechos Humanos y en el Plan Nacional de Desarrollo Humano del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Apuntamos a armonizar todos los programas sociales en función de la Primera Infancia niñas y niños entre 0 y 6 años para que estos sean ejecutados con un sentido de responsabilidad compartida entre las familias, comunidades, sociedad, Gobierno y municipalidades. Consideramos que la Primera Infancia es una etapa crucial en la vida y que si invertimos en ella tendremos niños y niñas felices, estimados, preparados para la escuela, con todas sus habilidades y capacidades potencializadas y listos para romper las brechas, inequidades heredadas de las generaciones anteriores, serán los sujetos constructores del desarrollo humano pleno y liberador de la sociedad.

Esta política que surge del Pueblo Presidente, es el resultado de un proceso colectivo y participativo, que reúne compromisos, saberes, y prácticas de cinco años de trabajo con las educadoras y educadores, maestras de preescolares, personal de CDI, CICO, Casas Bases, Casas Maternas, Centros y Unidades de Salud, así como de jóvenes de la Promotoría Solidaria.

- **La ley General de la Educación, Ley N° 582,**

Aprobada el 22 de marzo del año 2006, publicado en La Gaceta N°150 del 03 de agosto del año 2006, establece que el Estado nicaragüense en materia de educación ha suscrito una serie de compromisos con la comunidad internacional de las naciones a través de cumbres regionales y mundiales con el objeto de proporcionar en Nicaragua una Educación para todos y para toda la vida (Jomtien 1990, Dakar 200, Salamanca 19996 entre otros) y en el Artículo 46 de la Constitución Política de Nicaragua, establece la vigencia de los derechos contenidos en diversos instrumentos de derechos humanos del sistema universal e interamericano de protección que reconocen la educación como un derecho humano.

- **Código de la niñez y la adolescencia.**

Ley No. 287. Aprobada el 24 de marzo de 1998, publicada en la Gaceta No. 97, en este se considera que en la Constitución Política de Nicaragua en su artículo setenta y uno establece la plena vigencia de la convención sobre los derechos del niño y la niña, es responsabilidad gubernamental promover y apoyar a políticas, proyectos y programas en favor a la niñez y la adolescencia.

El código de la niñez y la adolescencia es de aplicación a todos los seres humanos menores de 18 años, en este código se estipulan todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el cual tiene derechos a las medidas de protección y atención que sea necesario para que este goce de un desarrollo y vida plena.

1.3 Justificación

Cuando se produce en nuestras vidas un cambio, necesitamos adaptarnos para poder hacernos a la idea de que algo ha cambiado y que debemos poder habituarnos a una nueva situación para sentirnos cómodos, pues esto es lo que se produce en los niños y niñas cuando van por primera vez a la escuela, a esto se le llama proceso de adaptación que es un periodo de tiempo que cada niño y niña necesita para poder adaptarse a algo nuevo: rutinas, horarios, normas, personas entre otras.

Nosotras como docentes sentimos la necesidad de indagar más a fondo acerca del proceso de adaptación en los niños y niñas cuando ingresan por primera vez a la escuela, ya que como educadoras pasamos también por este proceso junto con ellos, porque tenemos que ir conociendo sus gustos y preferencias, sus familiares, su ritmo de aprendizaje, su comportamiento para así conseguir que la estancia en el preescolar sea la más feliz de todas. En nuestra experiencia como docentes de Educación Infantil hemos vivenciado casos en donde el niño o niña culmina el año escolar y no logran adaptarse a la escuela y en otros casos los padres de familia deciden retirarlos.

Nuestra investigación trata acerca de valorar como se lleva cabo el proceso de adaptación en los niños y niñas de I y II nivel del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en los meses de Febrero y Marzo del año 2019, se ha decidido investigar sobre esta temática para ampliar nuestros conocimientos como futuras egresadas de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil; mediante esta esta investigación poder enriquecer nuestras habilidades como investigadoras.

1.4 Antecedentes

Al realizar el presente estudio con enfoque cualitativo, se realizó visitas en el Centro de Documentación (CEDOD) del Departamento de Pedagogía de la UNAN – Managua, para indagar en trabajos de investigación que tengan relación con el nuestro, considerando los temas y conclusiones a las que llegaron en las cual encontramos la siguiente investigación:

Tema:

Proceso de adaptación escolar de una niña de 5 años, que cursa I nivel de Educación Infantil en el Centro de Desarrollo Infantil Masachapa Dr. Sifrido Ampié, en el municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2016.

Autora:

Bra. Jenny Alejandra Gómez Rodríguez.

En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión:

“El comportamiento de la niña en el aula de clase, se pudo observar una serie de alteraciones de comportamientos, tales como: rabietas, llanto, aislamiento, poca participación en las actividades escolares y dificultades al separarse de la mamá y quedarse en el centro escolar.”

“Las principales causas encontradas son: El apego materno, sobre protección materna y familiar, cambio de educadora.”

“La mamá y familia de la niña brindan poco apoyo para que pueda adquirir seguridad y adaptarse al medio escolar.”

“La principal estrategias identificada es el juego.”

Principales recomendaciones:

A la Maestra:

- Ofrecer atención personalizada a la niña que presenta dificultades de adaptación al ambiente escolar.

- Organizarse para poder brindar atenciones educativas de calidad, atendiendo las necesidades de la niña y brindando la atención pedagógica sin descuidar ninguna de las dos.
- Fortalecer la comunicación con la niña, conversar con ella, llamarla por su nombre, demostrarle cariño y dejar que ella también muestrea afecto.
- Planificar y ejecutar las actividades programadas a desarrollar y alcanzar el proceso de adaptación.

A la Madre de familia:

- Establecer relación permanente con la maestra para conocer el comportamiento de la niña, informarse sobre el progreso del proceso de adaptación.
- Fortalecer los lazos afectivos con su niña, tales como amor, paciencia, comprensión, seguridad para así poder lograr una adecuada separación que no existan miedo.
- Definir normas y conductas adecuadas en el hogar a fin de inculcar valores.
- Informar a la muestra o superior cualquier conducta poco habitual que observe en la niña.

A nivel internacional:

Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica.

Tema: Periodo de Adaptación en la escuela infantil.

Tesis doctoral

Autora: Encarnación Sánchez Rodríguez

“El profesorado ha de recibir con alegría, la nueva entrada de las nuevas familias y el alumnado a la escuela, considerar las aportaciones del equipo docente y de las nuevas familias y establecer criterios de actuación compartidos, el profesorado al igual que las familias, ha de conocer a los niños que entran por primera vez y ha

de mostrarse seguro y sereno y comprensivo antes las conductas inadaptadas de los mismos.”

“El profesorado ha de partir del estudio del contexto y la situación familiar de cada niño, para atender las emociones presentadas por los mismos, para ellos la ayuda de las familias es indispensable.”

Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Licenciatura en Psicología Educativa

"Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del grado de pre kínder del Instituto Experimental de la Asunción."

Campus central Guatemala de la Asunción, Julio de 2014

Autora: Silvana Pinzón Porres

Tesis de grado

“Son varios los factores y conductas que influyen en la adaptación escolar. Dentro de estos factores se manifestaron dentro de la población evaluada la falta de límites, apego a los padres de familia y a la podes dinámica familiar que sostienen las niñas en estos momentos. Manifestando síntomas de enfermedad para no asistir al colegio. El cambio de rutina les afecta, porque se quieren quedar en casa tomando pacha y continuar con su vida diaria tal y como están acostumbradas desde el día en que nacen. Ya que asistir al colegio es algo desconocido y un cambio de vida para ellas. Y algunas veces manifiestan conductas agresivas, como pegar, dentro del salón de clases.”

“Los factores que favorecen la adaptación escolar en las alumnas son que sean transportadas por sus padres en carro, la identificación con la maestra, y que pueden convivir en el colegio sin extrañar a los hermanos.”

II. Foco de investigación

Proceso de adaptación en niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019.

III. Cuestiones de investigación

- ¿Cuáles son los factores que inciden en el proceso de adaptación en los niños y niñas de I y II nivel Educación Inicial de preescolar del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019?
- ¿Cuáles son los principales comportamientos de los niños y niñas durante el proceso de adaptación del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019?
- ¿Cuáles son las estrategias que implementa la docente para llevar a cabo el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019?

IV. Propósito de la investigación

Propósito general:

Analizar el proceso de adaptación en los niños y niñas del I y II nivel Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo 2019.

Propósitos específicos:

- Valorar los factores que inciden en el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019.
- Describir los principales comportamientos en los niños y niñas de I y II nivel de preescolar del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019.
- Identificar las estrategias implementadas por la docente para desarrollar el proceso de adaptación en los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019.

V. Perspectiva Teórica

5.1 Definición de proceso.

Según informa el diccionario de la Real Academia Española (RAE) Proceso describe la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesarias para concretar una operación artificial. También proceso hace referencia a los mecanismos psicológicos que se encuentra vinculados con la percepción, la memorización y las capacidades de atender, recordar y pensar, los cuales se consideran fundamentales en el funcionamiento de la psiquis de todo ser humano. Podemos decir que un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico; también son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema.

5.2 Definición de adaptación.

Según informa el diccionario de la Real Academia Española (RAE) Adaptación n.f.1 Capacidad de una cosa para adaptarse a otra, capacidad de una persona para adaptarse a un nuevo medio o situación. Es un concepto que esta entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, hace referencia a la acomodación o ajuste de algo.

El termino adaptación se puede decir que es la reacción de la persona como forma de responder a una situación a circunstancia, en donde se presentan modificaciones de comportamientos. Charles Darwin sostenía que solo aquellos organismos más aptos para adaptarse a los peligros del mundo físico sobrevivirá y las preocupaciones se centraban en la necesidad de sobrevivir físicamente en un mundo de constante peligro (citado por Lazarus, 1961). La adaptación se basa en el concepto que postula que las poblaciones de organismos cambian con el tiempo como resultado de la selección natural.

5.2.1 Tipos de Adaptaciones.



5.3 Proceso de Adaptación.

El proceso de adaptación es un periodo por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un medio nuevo la escuela. El niño y la niña pasa de una relación afectiva-social conocida, como es la familia a un ámbito más amplio y desconocido como es la escuela de Educación Inicial.

Para Mercedes Conde (1989), el periodo de adaptación es el camino proceso mediante el cual el niño va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la perdida y la ganancia que supone la separación hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma. La escuela es un lugar desconocido que puede producir en el niño sentimientos de perdida y abandono, frente a la seguridad y protección de su mundo familiar, pero es además, un lugar lleno de sugerencias y propuesta atractivas que proporcionan nuevas experiencias y relaciones, nuevos amigos con los que compartir juego y afecto.

Piaget (1979) pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamo esquemas. El niño a su corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad puedan realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su cálibra de emplear esquemas complejos abstracto que le permiten organizar su conocimiento el desarrollo cognoscitivo no consiste tan solo en construir nuevos esquemas si no en reorganizar y diferencias los ya existentes

5.4 Organización y adaptación.

Dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. La adaptación para Piaget todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas a las exigencias del ambiente.

5.4 Asimilación y Acomodación.

Piaget utilizó los términos para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio. Todas las partes de la información encajan perfectamente entre sí, cuando no es así habrá que cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla.

El proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación, tiende a darse cuando la información discrepa un poco con los esquemas si discrepa demasiado, tal vez no sea posible porque el niño no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar esta información.



5.5 Fases del proceso de adaptación.

El proceso de adaptación escolar por el que pasan todos los niños es variable y particular de cada uno. En unos puede durar tan sólo unos días. En otros tarda un mes o un trimestre completo. El catedrático Félix Sánchez, en su proyecto de investigación "La mejora de la calidad de educación infantil: periodo de adaptación y clima de clase", divide el periodo en tres fases, según la actitud del alumno:

5.5.1 Fase de protesta: Puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.

5.5.2 Fase de ambivalencia: Pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.

5.5.3 Fase de adaptación: A lo largo del primer mes de estancia en el colegio, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros.

5.6 Factores que inciden en el proceso de adaptación.

5.6.1 Factores Externos:

Los factores externos que intervienen en la adaptación escolar de los niños niñas son:

Escuela Infantil: “Es una unidad social más amplia que la casa, pero es mucho menos compleja y, en gran medida, menos decisivo en cuanto a la organización de la personalidad del niño. Construye algo importante como es las relaciones interpersonales una extensión que es fuera de la casa. El comienzo de la ida a la escuela coloca al niño en un conflicto, ya que empieza la vida problemática que se sobrelleva en lo social. Tiene nuevos impulsos, nuevas incertidumbres que aparecen a los seis años de edad. La tranquilidad que se le demuestre en la entrada de la escuela, dependerá de su madurez emocional. El mundo escolar parecerá tan diferente al mundo hogareño que el niño tiende a refugiarse en el segundo. En caso de algún conflicto el niño puede reaccionar con dolores de estómago, u otros síntomas de inmadurez anímica. El niño observa todo el ambiente hasta captar al maestro como el extraño adulto que es tolerable y afectivo con él para llevarse bien y encontrar un refugio con esa persona. Ya lo empieza a ver como ley, quiere agradarle, le gusta que lo elogie, y hace lo que el maestro le pide. Cuando realiza actividades que ejercen sobre el niño cierto atractivo, es allí que podemos mencionar una buena adaptación.” Morrison, (2007: 227)

La comunidad: “Evolutivamente, se puede observar los comienzos de la comunidad en las primeras experiencias que llevan al niño más allá de los confines de su familia. Visitantes provenientes del mundo exterior llegan a la casa, el niño saluda al cartero, va al parque a jugar con los niños del vecindario, camina por el supermercado.

Muchos años le llevará dominar las estructuras elementales de la comunidad. Debe familiarizarse con ella en términos de tiempo, espacio y de su tecnología física. Comprende que existen otras cosas aceras, ascensores, luces de tránsito, etc. Como fenómenos físicos, estos impactos multitudinarios se producen sin mucho orden o sucesión; pero el niño lo asimila en función de sus experiencias interpersonales. Solo un ser social puede asimilar la comunidad física. Y va

adquiriendo una conciencia hacia la comunidad por medio de sus amigos de juego. Se debe de adaptar a sus amigos o compañeros para comprender cuando hay una relación con ellos de paz y de conflicto. Y desde muy pequeño se van viendo cada característica según la edad que va cursando, el compartir, el egoísmo y el relacionarse con un grupo de amigos”. Hurlock (2002: 277)

La edad: Méndez y Sánchez (2012) señala que la educación temprana es el momento en el que cada destreza y capacidad de las personas se facilita y potencializa por medio de estímulo y motivación, logrando el desarrollo de determinado aprendizaje para que biológica y psicológicamente se estén en mejores condiciones. La convivencia estrecha puede crea la aptitud y la forma de ser de cada persona, no necesariamente hereditaria, como por los estímulos durante los periodos sensitivos.

5.6.2 Factores internos.

Sociales y Afectivos: En base a Papalia, Wendkos y Duskin(2004) se ha estado en la búsqueda de un término que capte el carácter cotidiano de las reacciones emocionales en el niño y esto ha adquirido importancia en el aspecto del tono afectivo, el cual destaca la importancia del componente de los sentimientos individuales que producen las emociones.

La Familia, el hogar: Guitart (2002) comenta que es el primer grupo con el que se relaciona el niño o la niña. Solo por este hecho cronológico, ya tiene un papel destacado en la vida de todo individuo. La función de la familia se conforma fundamentalmente en la modelación de la personalidad de los niños y niñas en su socialización, en actitudes y valores.

5.7 Desarrollo emocional.

Las teorías modernas del desarrollo emocional distinguen entre “estados emocionales”, “expresiones” y “experiencias emocionales”. Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson, el estado

emocional se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la expresión emocional se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el sistema nervioso central es activado por estímulos emocionales importantes.

A partir los 2 a los 6 años el desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente y la construcción de la personalidad.

Según Wallon es la etapa del personalismo, la más significativa en la formación de la personalidad. Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo, y luego pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos y adopta características de papeles que son significativos para él. La conciencia psicológica de sí mismo se da a partir de la progresiva diferenciación y relación con los otros, reflejado en el uso del pronombre personal, aunque superficialmente limitado al aspecto físico y a su actuación, es decir, que se define por como es y lo que sabe hacer o le gustaría saber hacer.

5.8 Comportamientos de los niños y niñas durante el proceso de adaptación.

Comportamiento es la manera de comportarse (portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Estos algunos comportamientos más comunes y normales que se pueden presentar en los niños y niñas en el proceso de adaptación:

- Llanto
- Apego
- Ansiedad
- Negación
- Aferración del objeto
- Alteraciones de sueño
- Sensación de abandono

- Miedo.
- Vomito
- Timidez

5.9 Comportamientos Inadaptados.

“Un niño con actitudes aparentemente inadaptadas, pueden estar manifestando una “crisis” natural en su propio proceso de desarrollo, puede estar sintiendo tensiones, en su entorno más cercano o pueden estar acoplándose al nuevo contexto, o puede ser que incluso no encaje en ese contexto y su actitud sea la de inconformismo y no la de un individuo desadaptado. El proceso de desarrollo del niño, se dan momentos en que el niño tiene actitudes y comportamientos que no se adaptan a la definición de conducta adaptada y no pueden ser considerados como individuos, inadaptados. . (Santos, 2003, p. 113).

Consideramos que, para que un niño o niña presente comportamientos inadaptados en el proceso de adaptación es debido al nuevo entorno y siendo como influencia la relación de padres e hijos ya que el apego con la mamá, el papá o los abuelitos, son un factor de influyen en los niños en el proceso de adaptación.

Al hablar de niños inadaptados nos estamos refiriendo a sujetos cuya conducta adopta formas de comportamientos socialmente no aceptables, debido a determinados aspectos físicos, psicológicos, afectivos y sociales que siguen actuando sobre el de manera directa.

La familia es el primer entorno favorecedor de la adaptación o inadaptación del niño, la madre con su conducta es la responsable durante al menos los 3 o 4 primeros años, el niño tiene la necesidad de un contacto estrecho, físico, psicológico y afectivo con su madre, ella es su primer juguete, su primer amigo, su primera y más importante fuente de amor, de seguridad y de estímulo.

La inadaptación es el resultado de la inseguridad vivida de manera angustiosa y desolada en la primera infancia. Por eso es de mucha importancia que el pequeño se sienta seguro desde el nacimiento

5.10 Los protagonistas del proceso de adaptación.

Para garantizar en mayor medida el buen desarrollo de este proceso, conviene subrayar que el periodo de adaptación descansa sobre la cooperación y la actuación conjunta de todos los protagonistas involucrados en él: así, el niño debe tomar un papel activo y centrar su proceso de adaptación. Los educadores del centro cuya función principal será la de acompañarlo y guiarlo a lo largo de aquella etapa, no se obvian el papel esencial de la familia que constituirá un apoyo fundamental e imprescindible, tanto para el niño como para los profesionales del centro, para que la transición se desarrolle de la manera más suave posible. La cohesión entre los diversos protagonistas, que debería verse reflejada en particular en el establecimiento progresivo de una relación sólida de confianza mutua y en el mantenimiento de una buena comunicación a lo largo de todo el proceso, resulta necesaria y clave. Alonso, J. (2005).

5.11 Agentes implicados en el proceso de adaptación.

El niño: Es el principal protagonista de su adaptación al nuevo entorno. Es la persona que de forma voluntaria y personal tiene que superar el reto que se le presenta. Aunque para conseguirlo no estar solo, ya que tanto su familia como sus maestros actuarán como facilitadores de este proceso.

Los padres: Suelen estar llenos de temores y dudas sobre todo si es la primera vez que llevan a su hijo al colegio. Es importante que los padres conozcan bien el lugar donde estará... para que sus inseguridades vayan disminuyendo y le puedan ofrecer seguridad al niño.

Los maestros: Supondrán para el niño un pilar básico, así como un gran apoyo para la familia. Es importante que creen un vínculo afectivo con el niño para que le ayuden a sentirse seguro y confiado

5.12 Indicadores que se evidencian en el proceso de adaptación.

Antes	Después
El niño y niña se aferra con ansiedad a sus padres.	Espera pacientemente a sus padres o tutor.
Se aísla mostrando temor.	Se desplaza libremente dentro del aula y en las instalaciones del centro.
Muestra temor y rechazo a la escuela.	Expresa el deseo de asistir a clases cuando se sienta realmente a gusto
Se le es difícil compartir sus vivencias.	Es capaz de intercambiar experiencias.
Se niega a interactuar con las personas de su entorno.	El niño y niña es capaz de interactuar con en el entorno que lo rodea, expresando diferentes emociones.
Se centra en su yo, y no permite la socialización entre compañeros y educadora.	Mantiene una comunicación afectiva con la educadora y sus compañeros
Muestra comportamientos inadaptados, como el llanto, miedo, timidez, vomito, ansiedad, apego y rabietas.	Estas emociones como comportamientos inadaptados, llanto, miedo, timidez, vomito, ansiedad, apego y rabietas, poco apoco desaparecen.
No Se adapta ni acepta las rutinas y normas de la clase	Acepta las normas y rutinas establecidas en clases.

5.13 El Rol del Docente frente a la adaptación.

Cardoze, D. (2004), dice que el rol docente se concentra en lograr una educación centrada en el niño, al desarrollar las capacidades e intereses, donde el

maestro enseñe a pensar, criticar e investigar, se preocupe por favorecer y proteger las emociones de los niños apoyándolos con los conocimientos que la vida moderna sigue, al crear conciencia ciudadana en ellos. Debe profesionalizarse y dotarlos con una formación universal equilibrada, a través de programas, métodos y técnicas. Por lo tanto su rol será el de organizar que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo y adaptar los medios que dispone el grupo y los fines que persigue.

- Crea para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar donde los educandos se sientan cómodos, seguros y alegres.
- Motiva y estima el desarrollo en sus distintas facetas tanto individual como social.
- Favorece en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad.
- Fomentar la participación en los niños
- Saber captar los mensajes que el niño le transmite.

Un docente de educación inicial debe tomar su rol como educador, autoridad, mediador, amigo compañero y formador, pero ese rol conlleva tener un compromiso de vida con los niños que son el futuro pero también el presente compromiso que lo lleva a formar las vidas de estos pequeñitos que se le confían en las manos como joyas listas para pulir inculcándoles valores y actividades dignas de un buen ciudadano y profesional del mañana, brindándoles un desarrollo de sus potencialidades.

5. 14 La Familia frente a la adaptación.

La familia juega un papel muy importante en lo que respecta al manejo de las relaciones desde la infancia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales para un desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se vive a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con él fue de no afectar el funcionamiento familiar . Londoño, D. (2017).

La comunicación también se convierte en un eje fundamental en el sistema familiar definida por Gallego, S (2006) como un “proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos del diario vivir” (p.6)

La familia actúa como un mediador que interviene entre los hijos y su ambiente, ya que, según López G(2015) la familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y esto influye en el proceso de adaptación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciara en las diferentes dimensiones evolutivas y a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (p.5). El niño aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir allí se aprenden la base para la interacción con los demás, también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo.

5.15 Periodo de adaptación al Centro Educativo.

La forma en la que el niño y niña se incorpora a la escuela, o lo que es lo mismo, el modo en que se separan por primera vez de la familia, tienen gran importancia en cuanto a la actitud del niño y niña hacia el colegio, las relaciones y la adquisición de aprendizaje a lo largo de toda la escolarización, factores que van a depender de cómo se lleve a cabo este proceso.

La planificación del periodo de adaptación corresponde a los educadores, es muy importante que lleven a cabo con una buena planificación, no solo son los niños lo que se adaptan, también la familia y en especial la madre, ya que suele ser la que se ha ocupado hasta el momento de su cuidado. La manera en que la mamá y la familia vivan esta situación de separación influirá en la adaptación del niño al centro infantil Jubete, M (1993).

Según Vygotsky (1979) señala que:

“La educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. En este sentido serán los educadores, ya sean los padres o maestros, quienes cumplen el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación intelectual con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaboraran en su proceso de adaptación y por ende en su aprendizaje”. Pág. 133

5.16 Definición de Estrategia.

“El concepto de estrategia está relacionado con la persecución de objetivos y programas, lo que con lleva un mayor estudio para promover una estrategia que sea eficaz en la ejecución del programa que se lleve a cabo dentro y fuera del aula de clases. Las estrategias tienen un carácter intencional, implican por tanto, un plan de acción frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria” (Beltran, 1996, P. 394)

El termino estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en lo que se refiere a nivel pedagógico, esto para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expresión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

Es importante que cuando se tienen las actividades muchas de ellas ayudan al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal y fortalezcan las relaciones entre los estudiantes, por lo que se deben orientar y organizar de manera tal que el estudiante sienta la necesidad de agruparse para poder resolver la tarea y reforzar así el papel educativo que tienen estas acciones en su formación integral.

5.17 El juego como estrategia pedagógica.

Es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tienen un carácter universal, pues atraviesa toda existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico, educar a través del juego se ha de considerar porque bien orientado es una fuente de grandes logros educativos. El niño disfruta aprenderá al jugar.

Los juegos inspiran a los educandos a pensar, crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, despertando el interés. “El juego es la principal herramienta en la educación del niño, ya que contribuye al buen desarrollo físico, que es la base de un aprendizaje adecuado le permite interactuar con los demás”. Batllori, J. (2001)

5. 18 El cuento.

El cuento utilizado como estrategia pedagógica contribuye a crear ambientes de aprendizajes y prácticas de enseñanza que cautivan al niño y lo atrae hacia el aprendizaje.

El cuento crea las condiciones para el desarrollo de la imaginación, de la fantasía y la creatividad.

El cuento presenta una importante manera de socializarnos en casi todas las culturas (Miller, 1989) Los niños y niñas desde su concepción escuchan narraciones de acontecimientos diarios de nuevo vivir por lo que con estructuras narrativas.

5. 19 El canto.

El canto: Según Anna Gari Campo (2002) la canción, además de ser uno de los recursos lúdicos que tenemos más a mano y disponible en cualquier momento, es un importante instrumento educativo. Puede utilizarse para conseguir distintos objetivos, pero siempre hace que el camino para llegar hasta ellos sea un camino fácil y divertido de andar. Una de las cosas que la autora señala que la actividad inicial permite al niño:

- Facilita las relaciones sociales con los niños.
- Ayuda a exteriorizar las emociones.
- Facilita la integración de los niños en las actividades.

Las canciones infantiles fomentan el aprendizaje de los niños, porque cuando los niños cantan están expresando, comunicando, están aumentando su capacidad de concentración y memoria, aprenden y enriquecen su vocabulario, es decir están potenciando su desarrollo intelectual; además las canciones infantiles al ser rítmicas y melodiosas ayudan a los niños a coordinar y controlar los movimientos de su cuerpo, es decir a desarrollar, a desarrollar su expresión corporal, otro beneficio de las canciones infantiles es que hacen que los niños se relacionen entre ellos y con los demás.

5. 20 El baile.

El baile es un movimiento que implica al cuerpo entero, manos, piernas, brazos, pies; al compás y siguiendo el ritmo de una música determinada es decir, el movimiento corporal que se realiza debe acompañar, ir desacuerdo a la música que está sonando y que moviliza el baile en cuestión.

El baile: Según Martínez (2012. P9) la danza “es una herramienta eficaz de atención, una herramienta para el trabajo físico, psicológico, intelectual y emocional; una herramienta para desarrollar habilidades comunicativa, expresivas y creativa. Una herramienta para el desarrollo del trabajo colaborativo; y una herramienta multicultural.”

Por su parte el baile favorece la coordinación, la memoria la concentración; los movimientos repetitivos y la intención de hacer pasos coordinados que acompañen a la melodía es un gran estímulo para el desarrollo psicomotor de los niños; también contribuye a mejorar la autoestima, a liberar tensiones y a fortalecer la confianza en sí mismo.

5. 21 Recursos didácticos.

Según Díaz, J. (1996) “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos y materiales didácticos cumplen una función muy importante ya que motivan y despiertan el interés en los niños se usan para conducir el aprendizaje en los alumnos; ayudan a favorecer el desarrollo integral acciona la expresión y socialización de los niños y niñas.

Ogalde y Bardavid (1997) clasifican los recursos didácticos de la siguiente manera:

- Materiales Auditivos: Voz, grabación.
- Materiales de Imagen: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- Materiales Impresos: Libros.
- Materiales mixtos: Películas, vídeos.
- Materiales Tridimensionales: Objetos tridimensionales.

Según Abril Ch. de Méndez (2000) los recursos didácticos se pueden agrupar de la siguiente manera:

- Visuales proyectables: pizarra, rotafolio, murales.
- Pictóricas: retratos, carteles, recortes, fotografías, gráficos, textos.
- Tridimensionales: modelos, especímenes, maqueta, diorama.
- Auditivas: voz, grabaciones, sonidos diversos.
- Realidad: fenómenos naturales, espacios, objetos, animales, otros.

VI. Matriz de Descriptores					
Foco: Proceso de adaptación en niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019.			Propósito general: Analizar el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019.		
Nº	Propósito específico	Cuestiones o preguntas	Descriptores	Técnicas	Fuentes
1	Valorar los factores que inciden en el proceso de adaptación en niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante el I semestre del año escolar 2019.	¿Cuáles son los factores que inciden en el proceso de adaptación en los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019?	<p>¿Qué es el proceso de adaptación?</p> <p>¿Cuántas semanas dura el proceso de adaptación de los niños y niñas?</p> <p>¿Quiénes están involucrados en el proceso de adaptación de los niños y niñas?</p> <p>¿Qué papel juegan los padres de familia en el proceso de adaptación de los niños y niñas?</p> <p>¿Converso previamente con el niño o niña acerca de la escuela?</p>	<p>Observación a niños y docente.</p> <p>Entrevista</p> <p>Diario de campo</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Niños y niñas.</p>

			<p>¿Es la primera vez que el niño o niña asiste al colegio?</p> <p>¿Le costó despertarlo?</p> <p>¿Le costó bañarlo?</p> <p>¿Desayuno correctamente?</p> <p>¿Se negó a venir?</p> <p>¿Cómo reacciono el niño cuando le dijeron que iba asistir a la escuela?</p> <p>¿Qué papel juega la docente en el proceso de adaptación de los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo influye la edad y el grado de madurez de los niños y niñas en el proceso de adaptación?</p> <p>¿Cuándo se considera adaptado un niño o niña?</p>		
2	Describir los principales comportamientos en los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial durante el	¿Cuáles con los principales comportamientos de los niños y niñas de I y II nivel durante el proceso	<p>¿Cómo reaccionan los niños y niñas en los primeros días de clase?</p> <p>¿Qué conductas presentaron los niños y niñas en el primer</p>	Observación a los niños y niñas. Diario de	Niños y niñas

	proceso de adaptación del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019.	de adaptación del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante el I semestre del año escolar 2019?	día de clase? ¿Cuáles son las emociones que se evidenciaron en los niños y niñas? ¿Cómo se relacionan los niños y niñas entre ellos? ¿Cómo se relacionan los niños y niñas con la docente? ¿De quienes depende que los niños y niñas asimilen el proceso de adaptación? ¿Qué características presentan los niños y niñas en la edad de 3 a 5 años?	campo	
3	Identificar las estrategias que implementa la docente para llevar cabo el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro	¿De qué manera las estrategias pedagógicas que implementa la docente ayudan en el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro	¿Qué estrategias implementa la docente con los niños y niñas para llevar a cabo el proceso de adaptación? ¿Cómo influyen esas estrategias para que los niños y niñas se involucren en las actividades escolares? ¿Cómo es la actitud de la	Observación Entrevista Diario de campo	Docente

	Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019.	Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019?	<p>docente antes los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo fue la reacción de la docente el primer día de clases?</p> <p>¿Cómo se sintió el primer día de clases?</p> <p>¿Cómo se encuentra ambientada el aula de clase?</p> <p>¿Qué rutinas implementa la docente durante la jornada?</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VII. Perspectiva de la investigación.

7.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación de nuestro trabajo es cualitativo; para introducirnos a fondo en lo que corresponde una investigación daremos a conocer el concepto de investigar; según la Real Academia Española (RAE), Investigar vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*, se refiere al acto que lleva a cabo estrategias para descubrir algo. Según el libro *Metodología de la Investigación* sexta edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri (México, DF, pág.4) define investigación como el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de fenómenos o problemas.

La investigación es la que está determinada por la averiguación de datos o búsqueda de soluciones, para concretar una información y buscar soluciones para solucionar cierto problema.

Esta investigación tiene enfoque cualitativo, como lo indica su denominación, tiene como principal objetivo describir cualidades de un fenómeno o problema. Según el Dr. Rodríguez Hernández en su libro nos plantea el proceso cualitativo en 9 fases:

- Fase 1. Idea
- Fase 2. Planteamiento del problema
- Fase 3. Inmersión inicial en el campo
- Fase 4. Concepción del diseño de estudio
- Fase 5. Definición de la muestra inicial de estudio y acceso a esta.
- Fase 6. Recolección de los datos
- Fase 7. Análisis de los datos.
- Fase 8. Interpretación de los resultados.
- Fase 9. Elaboración del reporte de los resultados.

También plantea que la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Otros autores como Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”, los autores también señalan las siguientes características propias de una investigación cualitativa:

- Es inductiva, porque es una forma de razonar partiendo de una serie de observaciones de un hecho o un fenómeno.
- El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro de marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.

Consideramos que nuestra investigación es con enfoque cualitativo con un nivel descriptivo ya que es un método que implica la observación como fuente principal de información, la descripción del comportamiento de un sujeto y el análisis de la información.

7.2 Escenario

La investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el aula de preescolar de I y II nivel, este cuenta con una

matrícula actual de 4 niñas y 5 niños de I nivel; y 16 niñas y 8 de niños de II nivel, entre las edades de 3 a 5 años.



El aula de I y II nivel mide 6 metros de ancho y 9 metros de largo, está pintada de color verde, tiene un buen tamaño para que los niños y niñas realicen sus actividades, cuenta con poca iluminación natural y con solamente una bujía para brindar luz el aula esto hace que el aula casi en todo momento se vea oscura; no hay buena ventilación, en el aula hace mucho calor a pesar que hay 4 abanicos,

estos no dan abasto para una adecuada ventilación; el techo está en buen estado; la pintura ya se está deteriorando, no se le ha brindado el mantenimiento necesario; lo que corresponde a la ambientación y a los espacios pedagógico están muy recargados de imágenes, dibujos, movibles entre otras cosas, en medio del salón se encuentra el escritorio y la silla para la docente; hay sillas y mesas suficientes y adecuadas para el tamaño de los infantes, un armario en donde se guarda el material didáctico como: juguetes, pega, tijeras, colores, crayones, marcadores, papeles, plastilinas, libros entre otros; una pizarra, un televisor, una grabadora, papeleras y un oasis para tomar agua pura; este centro no cuenta con área de juegos y recreación para los infantes, solo con una pequeña cancha.

7.3 Selección de los informantes

Para realizar nuestra investigación seleccionamos principalmente a los niños y niñas que son el primordial objeto de estudio, porque son los principales protagonistas y los que viven el proceso de adaptación; la docente que es una de nuestras fuentes de información porque ella es la que va a recibir a los infantes y

tendrá que pasar el proceso de adaptación junto a los niños y niñas, a los padres de familia que también pasan por este proceso y son el mejor apoyo para los niños en este período, esto se realizara a través de las visitas, observaciones, entrevistas y diarios de campo, para llegar a nuestro análisis de la información.

7.4 Contexto



El Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, está ubicado al costado Norte del parque central, en el municipio de San Rafael del Sur, contiguo a Óptica Munkel, departamento de Managua, Nicaragua. Fue fundado en el año 1969 con el nombre de “Kínder Nuestra Señora de los Desamparados”, el cual

brindaba educación a niños y niñas entre los 3 a 6 años en preescolar formal, en el año 1998 se da apertura a la primaria con 1 y 2 grado, cambia el nombre de Kínder, al que actualmente tiene, de ahí paulatinamente se fue incrementando la matricula hasta que se formó toda la primaria, con el fin de proporcionar una formación integral en los niños y niñas, que les permita el desarrollo de su personalidad y en la capacidad de desempeño autónomo y responsable con valores éticos y cristianos.

El Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, es un colegio católico dirigido por la congregación Misioneras Lumen Christi, actualmente es uno centro subvencionado – privado según la resolución N° 02-2011 con fecha del 6 de mayo del 2011, inicia su año escolar lectivo 2019 con una población estudiantil

de 252, en las modalidades de preescolar formal y primaria regular, en el turno matutino.

El Centro Educativo Nuestra Señora los Desamparados está rodeada por distintas instituciones tales como: Ministerio de la familia, El Centro de Desarrollo Infantil “Rosita Márquez” (CDI), la Alcaldía Municipal San Rafael Del sur, Los Pipitos, El Registro civil; este centro atiende diferentes barrios como: Santa Rita, El Chilamatillo, El Salto, km 45, Chorotega, La llansa, Los Sánchez Norte, San Pablo, El Granero, Julio Buitrago, La Bolsa, Las Piedrecita, San Antonio, El Pinol, Colonia Canadá y Las palmeras.

Matrícula

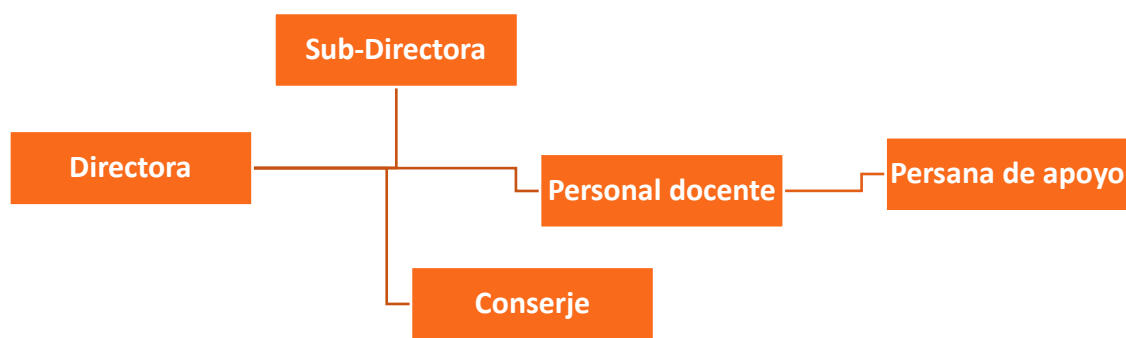
Nivel / grado	V	M	T
I y II	13	20	33
III	15	22	37
1º	16	18	34
2º	18	19	37
3º	17	15	32
4º	14	14	28
5º	17	8	25
6º	13	13	26



El colegio cuenta con un personal docente de 2 maestras de preescolar, con 6 maestras de primaria y 3 maestros de las clases especiales que brindan el centro (inglés, computación y educación en la fe), en el personal administrativo, la directora, la subdirectora y el personal de

limpieza. En lo que respecta a la infraestructura, cuenta con un área de 700 metro en murados, consta de 8 aulas de clases, la dirección, el aula TIC, una bodega, servicios higiénicos para los estudiantes y para el personal docente, lavamanos, un cafetín, una cancha, una tarima, un galerón en donde se realiza la asignatura de educación física, tiene áreas verdes, agua potable, energía eléctrica, un tanque aéreo de agua como reserva y está debidamente señalizado con las rutas de evacuación.

Organigrama del Centro educativo Nuestra Señora de los Desamparados.



Nivel académico de los docentes

Nivel / Nivel académico grado	
I y II	Normalista
III	Lic. Pedagogía con mención en Educación Infantil.
1º	Normalista
2º	Normalista
3º	Normalista y Lic. En ciencias sociales.
4º	Normalista
5º	Normalista
6º	Normalista y Lic. En Informática.

7.5 Rol del investigador



El rol de nosotras como investigadora es analizar e interpretar el mundo circundante de nuevos conocimientos en diferentes áreas del saber y disciplinas por lo tanto debe de ser una persona con espíritu crítico, metódico, ordenado, intencionado, tolerante y respetuoso, también nuestro rol es orientar, asesorar y dirigir el proceso de aplicación del método

científico a través de una metodología coherente, sistemática y reflexiva.

Durante la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, hemos realizado diferentes procesos de investigación en algunas asignaturas de la carrera y que se reflejan en el pensum académico tales como: Técnicas de investigación documental, metodología de la investigación, motricidad en la educación infantil I y II, formulación y evaluación de proyectos educativos, seminario de graduación (técnico superior), metodología de la capacitación , acompañamiento pedagógico y familiar e investigación aplicada.

En fin han sido diversos trabajos investigativos que hemos llevado a cabo y que han servido en el desarrollo de experiencias, conocimientos y habilidades propias como profesionales de la carrera, también ha sido una vía por la cual hemos aportado al desarrollo integral de los niños y niñas en las edades de 0 a 6 años.

Nosotras Betty Jaseth Medina Vivas, Heydi Iveth Jara y Priscila Amparo Valerio Cruz, desempeñamos los diferentes roles para llevar a cabo nuestra investigación:

- Gestión y permiso en el centro educativo.

- Visitas y observaciones constantes al centro.
- Indagación en el centro de estudio, información que nos facilita la directora y docente.
- Elaboración de instrumentos de recolección de información (guías de observación, entrevistas y diarios de campo).
- Aplicación de Instrumentos, estos se le realizara a los infantes, docente y padres de familia.
- Redacción en conjuntas de cuestiones, propósitos y foco de investigación.
- Búsqueda de información en el CEDOC, biblioteca o páginas web, que nos sirvan para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo.
- Digitación de la investigación que se va realizando durante el proceso, con forme a los solicitado por la tutora.
- Recoger, registrar y analizar los datos obtenidos y procesar la información.
- Analizar resultados para brindar recomendaciones oportunas.

7.6 Estrategias para recopilar información.

Para llevar a cabo esta investigación y recopilar la información necesaria seleccionamos técnicas tales como guía de entrevistas, guías de observaciones y diario de campo.

Selección: Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) es f. Acción y efecto de elegir a una o varias personas o cosas entre otras, separándolas de ellas y prefiriéndolas. El término selección se utiliza para hacer referencia al acto de elegir, seleccionar una cosa, objeto o individuo entre un conjunto de elementos o individuos similares.

Entrevista: 1. f. Acción y efecto de entrevistar o entrevistarse. 2. f. Vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado, para tratar o resolver un negocio. Según Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas

y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Observación: f. Acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características. Según (Puente: 2009) la observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, sin intervención, con el fin de tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener la mayor información de datos.

Diario de campo: un diario de campo, normalmente es un simple cuaderno, en el que un investigador anota datos relevantes sobre el lugar en que se recoge información. Se emplea el término diario porque el documento empleado tiene una función similar a la de un diario personal, se utiliza la palabra campo porque las anotaciones del diario se realizan en el contexto de un trabajo de campo, es decir, un lugar en el que se experimenta una serie de vivencias. En este sentido el término campo puede referirse por ejemplo a un aula, ósea un sitio en el que se lleve a cabo una investigación.

Se ingresó al colegio autorizadas por la directora, la cual nos ha facilitado el acceso al centro y nos brindó la información necesaria; y posteriormente nos presentamos ante la maestra del aula de multinivel (I y II) para explicarle en qué consistía nuestro trabajo investigativo, para que con autorización tengamos el acceso total al aula, realizar las visitas correspondientes y llevar a cabo las guías de observación, entrevistas.

7.7 Criterios regulativos

Consideramos con los siguientes criterios regulativos para poder cumplir con nuestra investigación:

Veracidad o credibilidad: se encarga de demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud, esto hace referencia al rigor de los resultados y de los procedimientos utilizados.

Transferibilidad o aplicabilidad: Busca descripciones o interpretaciones de un contexto dado, pretende asegurar la relevancia y generalización de los resultados de la investigación en otros contextos.

Dependencia o consistencia: Hace referencia a la estabilidad de los resultados, es decir, en qué medida los resultados se repetirán si volvemos a realizar un estudio en un contexto similar.

Confirmabilidad o neutralidad: Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generación de conclusiones.

Debe de ser preocupante para nosotras como investigadoras que los resultados sean confiables y creíbles, por eso es importante efectuar cada uno de los criterios que sirven de reguladores para nuestra investigación, esto se logra a través de los distintos métodos en los diferentes momentos de la investigación.

7.8 Estrategias que se usaron para el acceso y retirada al escenario.

En el año 2015 unas de las autoras del trabajo investigativo, realizo en este centro una intervención a una niña para llevar a cabo un trabajo final correspondiente a la asignatura de Motricidad en la Educación Infantil I, esto facilito que se nos permitiera el acceso sin ningún problema al centro, debido a que ya se había realizado una intervención.

Para ingresar nuevamente al centro se realizó un dialogo con la directora, esta nos brindó todo su apoyo facilitándonos información y accediendo a que realizáramos las debidas visitas, observaciones y las entrevistas; esto lo realizamos presentándonos debidamente como estudiantes de 5to año de la carrera de Pedagogía con mención Educación Infantil solicitando permiso para llevar a cabo nuestro trabajo.

Al retirarnos del colegio se les agradeció mucho a la directora y a la docente por permitirnos y darnos la oportunidad de conocer e indagar acerca a nuestra temática con los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial, de igual manera ellas nos agradecieron por tomar en cuenta al centro y realizar estos procesos investigativos.

7.9 Técnicas de análisis

Para realizar el proceso de análisis de las técnicas de los instrumentos aplicados, como guía de observación, entrevistas y diario de campo; se elaboraron matrices de análisis de cada instrumento respondiendo a cada propósito específico; en las que se llevaron a cabo 2 guías de observación, una a la docente y otra a los niños esto correspondiente a los días de visitas en el centro, en la que se estructura en un cuadro reflejando primero el objetivo; en la primer columna se aprecia el aspecto a observar, seguido el parámetro a observar; en la entrevista se plasma un cuadro en donde se evidencia por el objetivo específico que coincida con las preguntas de la entrevista.

La triangulación es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores o varias fuentes de datos, los cuales pueden en esta investigación son cualitativos, es una garantía de fiabilidad, es una técnica que permite validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. La triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de datos, su objetivo, es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones; la confrontación de los datos puede estar basada en criterios espacio temporales y niveles de análisis. La triangulación se hizo según la respuesta de la docente, los observados y la teoría, de igual forma la entrevista a los padres de familia en la que se tomaron como muestra a 6 de forma aleatoria el primer día de clase, para saber cómo prepararon al niño o niña para ingresar a la escuela; en esta se forma en un cuadro en donde se toman las respuestas que coinciden más; de esta manera llevamos a cabo las técnicas de análisis, para que se nos facilite desarrollar el análisis de los resultados.

VIII. Análisis e interpretación de los resultados

Propósitos Específicos 1: Valorar los factores que inciden en el proceso de adaptación en los niños y niñas de I Y II nivel de educación inicial de centro educativo Nuestra Señora los Desamparados, en el municipio de San Rafael del sur, en los meses de febrero y marzo del año 2019.

En este propósito se realizó el diario de campo como recurso para registrar la información; una guía de observación a la docente y a los niños para llevar la continuidad de los días de visitas, de igual manera se aplicó una guía de entrevista a la docente y a los padres de familias ya que ellos están dentro de los factores que inciden el proceso de adaptación.

Cumpliendo nuestro rol como investigadores visitamos este centro para vivenciar como se llevó a cabo el proceso de adaptación en los niños y niñas. El día 11 de febrero del 2019 se dio inicio el ciclo escolar de preescolar de este Centro, en la cual para dar inicio a nuestra investigación aplicamos la entrevista a los padres de familias tomando a 6 de muestra; como primera pregunta para los padres tenemos ¿converso previamente con el niño o niña acerca de la escuela? La respuesta que más resalto por parte de los padres fue que si conversaron con el niño sobre la escuela, otra respuesta fue que conocerían nuevos amigos, que jugarían y que aprendería cosas nueva, las respuesta de los padres de familia fue de manera positiva ya que es parte crucial que los padres preparen psicológicamente a los niños creando en ellos actitudes positivas antes de asistir a la escuela.

Como segunda pregunta ¿Es la primera vez que el niño o niña asiste al colegio? , como respuesta unánime de los padres fue un sí, es de suma importancia que los niños y las niñas visiten previamente al colegio ya que estarían conociendo el lugar donde posteriormente asistirán constantemente. Las siguientes preguntas que se aplicaron consistían en ¿Le costó despertar al niño? ¿Le costó bañarlo? ¿Desayuno correctamente? ; Los padres respondieron positivamente a todas estas preguntas, esta respuesta nos indican que el niño y

niña está preparado para iniciar su primer día de clase. Como siguiente pregunta tenemos ¿se negó a venir a la escuela? , se obtuvo como respuesta un no, esto nos dio a entender que los padres no presentaron alguna dificultad antes de llegar al centro. Para culminar la entrevista con los padres de familia se les pregunto ¿Cómo reacciono el niño cuando le dijo que iba asistir a la escuela? Como respuesta de los padres mencionaron que los niños estaban alegres, emocionados y ansiosos para que llegara el día.

Mediantes las observaciones indirectas realizadas antes que los niños y niñas entraran al aula el primer día; se nos hace curioso resaltar que los niños junto con sus padres se mostraban tranquilos y a la misma vez contentos por sus mochilas nuevas, uniformes, zapatos, útiles escolares y por las fotos del recuerdo, esto surgió entre un periodo de tiempo de las 7:45 a las 8:10 am.

Como es de costumbre el primer día de clase se realizó una bienvenida a los niños y niñas y orientaciones a los padres de familias en lo que se resaltó que las dos primeras semanas la salida seria a las 10:00am como parte del periodo de adaptación y que la hora de salida normal es las 11:30 de la mañana, como parte de las orientaciones dada a los padres de familia por la directora, se les oriento que por ser el primer día de clase se permitía la entrada al colegio a los padres y que después los niños y niñas serían recibidos en la entrada por la docente por lo tanto el padre de familia no tiene acceso al colegio en horas de clase, solo se permite la entrada para hacer gestiones en dirección o por citas.

Al terminar el acto de bienvenida se les hizo pasar al aula para ubicar a los niños y dar inicio a la jornada; los padres entraron ubicándolos en las sillas y mesa de su preferencia, y luego el padre se colocó a las afueras del aula para que la docente diera inicio con lo planeado del día, fue en este momento en donde se empezó a evidenciar ciertos comportamientos en los niños y niñas que contradicen con las respuestas de los padres de familia durante la entrevista. Observamos que cuando los padres de familia se retiraban del aula se notaba en ellos preocupación al dejar solos a sus hijos, algunos intentaban conversar con los niños para ver si podían lograr que se controlara y dejaran de llorar; otros se

retiraron sin decir nada, algunos se quedaron por momentos, pero se tenían que retirar por orientaciones de la directora, sin embargo hubo un papá que decidió rotundamente retirar a su hija a pesar que la directora y la docente le decían que no se la llevara, el papá comentó que presentaba irritación en su garganta, pero esto era debido al llanto, lo cual era inconsolable.

Jean Piaget (1996-1980) Según las etapas del desarrollo cognitivo los niños entre la edad de 2 a 7 años se encuentran en la etapa pre-operacional, este estadio se caracteriza por la interiorización de las relaciones personales. Apartir de aquí se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Inicial), esto supone un componente social muy importante, el niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales ya que antes de esto las relaciones eran únicamente con las familias.

Continuando con nuestro análisis aplicamos la guía de observación a la docente la cual detallaremos cada aspecto observado; uno de los indicadores a observar era la relación entre docente y niño en la cual consolidamos que ellos miraban como una persona extraña a la docente pero esto fue cambiando conforme pasaban los días hasta que se logró evidenciar que los niños ya reconocían a la docente como la persona que les brinda atención, demostrando ellos afecto y confianza hacia ella, otro de nuestros indicadores fue que “sí la docente brindaba atención personalizada a los niños” y niñas que demostraban diferentes comportamientos durante el proceso de adaptación. Se evidencio que la docente si, brindo atención a los niños pero esta no daba abasto para atender a las diferentes emociones, por lo tanto viendo nosotras la necesidad que surgía nos involucramos para ayudar a la maestra para atender a las distintas necesidades. Culminando con las observaciones dirigidas al primer propósito específico tenemos: La docente demuestra confianza hacia los niños y niñas. Según lo observado la docente demuestra actitud positiva desde el primer instante, ya que es dinámica, atenta, amable, amigable siendo esto una fortaleza en la que la docente demuestra confianza en los niños y las niñas. Según Dewey (1859) El alumno es un sujeto activo, y es tarea del docente generar entornos

estimulantes para desarrollar y orientar la capacidad de actuar. Un docente de la primera infancia tiene que estar preparado en relación al rol que tiene que asumir, lo que implica una responsabilidad de transmitir confianza en este periodo.

Para seguir dando una respuesta a nuestro objetivo se realizó una entrevista a la docente para indagar si ella tiene conocimiento acerca de cómo se lleva a cabo el proceso de adaptación, como primer pregunta ¿Qué es el proceso de adaptación? Dando como respuesta que es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar a uno totalmente desconocido. Según Piaget (1988) en su teoría nos dice que en el proceso de adaptación siempre están presente dos elementos que son asimilación y acomodación, siendo la acomodación el proceso por el cual se modifican los esquemas previos en función de las variaciones externas para lograr así el estado de equilibrio adaptativo y la asimilación es el proceso por el que los esquemas previos se imponen sobre los nuevos elementos, modificándolos para así integrarlos.

En la pregunta ¿Cuánto es el tiempo que usted considera que dura el proceso de adaptación? A lo que la docente respondió según el MINED dura 3 semanas, pero los niños aquí se adaptan en 2 semanas debido a que los papás los dejan solos desde el primer día de clase, Según las observaciones que hicimos en nuestras visitas al centro, logramos visualizar que no todos los niños se adaptaron bajo el mismo ritmo ya que el periodo de adaptación va en dependencia de cada niño, durará el tiempo que tarde en vincularse a una nueva persona y aun nuevo espacio. Es entonces donde comenzará a explorar el espacio, materiales, a jugar y por lo tanto a descubrir y a aprender, constatamos que la respuesta dada por la docente si, se cumple ya que en las observaciones durante la primera y segunda semana ya los niños estaban aprendiendo las rutinas diarias como: formación, oración al altísimo, entonar el himno nacional, cantos y bailes realizados en la gimnasia matutina, toques del timbre, uso de materiales didácticos, cuido de sus útiles escolares, el relacionarse con sus compañeros y con la docente, pero cabe recalcar en nuestra investigación que los tres primeros

días de visita fue en donde se evidencio más las distintas reacciones por parte de los niños al quedarse solo en la escuela.

Correspondiente a la cuestión ¿cómo influye la edad para los niños y niñas en el proceso de adaptación? la docente respondió: “Bueno la edad es muy importante. En este Centro se aceptan niños desde los 3 años cumplidos en I Nivel, 4 (II Nivel) y 5 (III Nivel). Los niños ya vienen con conocimientos de la casa y la escuela es una nueva etapa en las que les cuesta adaptarse ya que es un ambiente nuevo. Los niños de 3 a 5 años se encuentran en la etapa preescolar en donde lo crucial es la relación con sus compañeros, docentes y el medio en el cual se desenvuelve. Fue evidente que los niños y niñas que tenían los 3 años cumplidos eran los que presentaban mayor dificultad para relacionarse con todo el entorno escolar, con esto reflexionamos que es un factor que influye en el proceso de adaptación, entre más pequeño es el niño presenta diferentes comportamiento al momento de iniciar por primera vez a la escuela.

Como otra interrogante ¿Cuándo cree usted que ya un niño o niña se encuentra adaptado? Como respuesta de la docente obtuvimos: Cuando ya no llora, cuando entra independientemente a la escuela, cuando vemos que está trabajando en el aula. El periodo de adaptación es a la vez un camino y un proceso; no todos los niños y niñas lo harán con el mismo ritmo, es algo que tiene que realizar por sí mismo, una conquista personal y como tal hay que valorarla. No tiene una temporalidad fija; va en dependencia de cada niño y sus circunstancias particulares, afirmamos que un niño se considera adaptado cuando empieza a interactuar con otros niños y adultos en un nuevo entorno, deja a un lado los distintos comportamientos, no espera con ansiedad la vuelta de sus padres y se mueve con soltura en la escuela.

En otra de las cuestiones ¿Qué papel cree usted que juegan los padres de familia? tuvimos como respuesta: un papel importantísimo y para esto debe apoyar y comprender al maestro, dejando libremente al niño en el Centro y se adapte a la maestra, compañeros y la escuela. De acuerdo a como lo define la UNESCO (2001) la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello

desempeña un papel fundamental en la transmisión de valores culturales y éticos, se ha documentado que cuando los padres de familia se involucran de manera afectiva en la educación de sus hijos, se logra un desarrollo normal durante la primera infancia en lo referido a la coordinación, lenguaje e interacción social, promover motivaciones, los factores que inciden en el proceso de adaptación corresponde a lo social, los padres de familias, la docente, el entorno en que se desenvuelve.

En la última pregunta realizada a la docente :¿Cómo se sintió el primer día de clase?, en la cual respondió “ No es primera vez que tengo contacto con las personas, por lo tanto en este aspecto no tengo debilidades, pero si me sentí un poco presionada por parte de los padres de familia, por aquello de que quieren que el maestro tenga o centre la atención en su hijo, es decir que se los atienda de manera personalizada o individual, pero tengo que generalizar y dar prioridad a los niños y niñas que lloran, sin perder de vista al resto del niños”. Al realizar las observaciones, el primer día de clase se notó en ella la presión de los padres, por lo tanto se mostraba nerviosa y algunas veces desorientada porque no sabía a qué niño atender.

Propósitos Específicos 2: Describir los principales comportamientos en los niños y niñas de I y II nivel de educación inicial durante el proceso de adaptación del centro educativo nuestra señora los desamparados en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo el año 2019.

En este propósito se realizó una guía de observación a los niños y niñas, con su respectivo indicador a observar y sus parámetros en la cual pretendemos abordarlo de manera general según lo observado por día durante las visitas al centro.

Durante la primera vista logramos evidenciar que hubo una asistencia de 33 niños en total (I Nivel M: 6 F: 4, II Nivel M: 7 F: 16), donde se logró apreciar que 7 niños de I Nivel fueron los más afectados demostrando llanto, apego, rabietas, sensación de abandono, ansiedad y timidez, con respecto a esto se observó a una niña que lloraba, gritaba, se tiraba al piso, se quitó los zapatos, los

tiraba, no dejaba que nadie se le acercara, llamaba a su mamá, daba golpes y se aferraba al portón del aula todo esto hasta que la llegaron a retirar. También se presentó dos casos en que los niños lloraban sentados en el lugar donde fueron ubicados por sus padres, uno de los niños que se veía como el menor de todos lloraba desesperadamente, y salió corriendo fuera del aula hasta llegar al portón de salida, dada la situación de que el niño se negaba a estar en el aula la directora del centro lo acompañó estando fuera e intentaba conversar y jugar con él para que dejara de llorar. Dando continuidad de acuerdo a lo observado este día un niño que presentaba el llanto, se negaba rotundamente estar dentro del aula y se iba a refugiar al aula de la hermana mayor, siguiendo con esto una niña que apenas la lograron ubicar en su lugar desde el instante que los padres se salieron del aula empezó a gritar y a llorar por ellos llamándolos agritos desesperadamente por lo que los padres inmediatamente decidieron retirarla por ese día.

Este día la docente les facilitó a todos los niños juguetes como legos y rompe cabezas para que ella pudiera brindar atención a que presentaban distintas emociones antes mencionadas en la cual vimos la necesidad de intervenir para ayudar a la docente por la cantidad de niños y niñas.

Según la Teoría Freudiana (1920) El llanto es una forma de catarsis, que significa un modo de liberar la energía de las emociones reprimidas que no han sido canalizadas adecuadamente. Consideramos que el llanto es una respuesta normal en los niños y niñas que por primera vez asisten a la escuela, demostrando junto con la ansiedad, miedo, tristeza y negación, a la misma vez el llanto repercute en el aislamiento, dado que en las observaciones fue evidente que los niños que lloraban se aislaban y se negaban a que se le acercaran.

En el segundo día de visita los padres ya dejaban a sus niños y niñas en la entrada del colegio, aquí los niños mostraron el apego a sus padres en donde se aferraban a ellos para no entrar al colegio; la docente intentaba recibirlos de la mejor manera convenciéndolos para que se quedaran, consideramos que esta parte es muy difícil Para la maestra, niños y padres de familia, pero esto es

necesario para que se lleve a cabo el proceso de adaptación de la mejor manera posible.

Las figuras de apego ofrecen estimulación y crean situaciones de aprendizaje que están en la base de la comunicación y el desarrollo mental; mediante esta figura de apego el niño aprende a comunicarse con los demás. Esta función es puesta de manifiesto por López (1985: 41), cuando apunta que gracias a la figura de apego el niño es capaz de satisfacer las necesidades de comunicación y enseñar los elementos básicos que la componen para satisfacer las necesidades de afecto.

Este día nuevamente intervenimos ayudando con los niños, la docente inicio con la jornada indicando que formaran, seguido la oración y el himno nacional, para luego realizar la gimnasia matutina donde se entonan cantos infantiles y ejercicios motores para después dirigirse al aula de clase donde dos niños se negaron a entrar y los demás entraron tranquilos pero algunos presentando resentimientos por el llanto, la docente siguió con el desarrollo de las actividades planeadas y con su espíritu entusiasta logro que los niño y niñas se involucraran de alguna manera demostrando confianza y atendiendo las orientaciones brindadas por ella, cabe señalar que de momento los niños lloraban recordando a su mamá.

En el tercer día de visita todavía 4 niños demostraban los comportamientos antes mencionados al momento de ser recibidos en el portón del centro pero esto era con menos frecuencia ya que la mayoría de los niños sabían que la rutina era la gimnasia matutina antes de entrar al aula, una vez que entraban al aula solamente un niño era el que lloraba por momentos, los demás se integraban a las actividades, una vez terminada las actividades sacaban su lonchera para realizar la merienda y posterior iban al recreo, era en este momento donde mantenían relaciones con los niños de II nivel en donde ellos sentían empatías por aquel que lloraba diciendo: “pipi no llores”, “vamos a jugar” y compartían de lo que andaban en su lonchera.

En el cuarto día de visita solamente 1 niño lloraban a la entrada del colegio pero esto ya menos concurrente, es importante mencionar que era el mismo niño el que todavía lloraba en el aula pero este expresaba que no se cerrara el portón y es así como el dejaba de llorar; ya en este periodo del tiempo los niños se relacionaban más con la docente, se involucraban en las actividades, conocían el entorno, a la mayoría de sus compañeros y trabajaban lo asignado por la maestra.

Para Novelo (2002: 45), mediante la interacción con los demás niños se crean y desarrollan relaciones de cooperación, las cuales facilitan el surgimiento de una moral autónoma basada en la reciprocidad, proceso que durara varios años, en esta visita fue ya evidente de que los niños y niñas se relacionaban más entre ellos; ya existían vínculos de amistad y preferencia hacia sus compañeros, por lo tanto los distintos comportamiento que se presentaron el primer día de clase han ido desapareciendo poco a poco.

En el quinto y último día de nuestras visitas, corroboramos que ya los niños y niñas no manifestaban los comportamientos propios que surgen en proceso de adaptación, ya para entrar a la escuela, saludaban con el “Buenos días” a su maestra, se integraban a las distintas actividades parte la rutina diaria, entonaban alegremente cantos infantiles, solicitaban permiso según sus necesidades a la docente (ir al baño, pedir agua), esperaban que la profesora les orientara, realizaban la hora de merienda en el tiempo indicado, a la hora de receso se observó que ya se desplazaban y jugaban en todo el centro, los vínculos de amistad eran más evidente porque interactuaban mediante los juegos que hacían. Habría que decir que este día los niños y niñas nos identificaban como maestra, sin embargo no hubo necesidad de involucrarnos en las actividades dentro del aula planeadas por la docente; solo éramos unas visitantes haciendo observaciones.

John Bowlby (1926) Explica la personalidad del individuo con respecto al apego relativo a los otros, es decir la forma en la que establecemos las emociones interpersonales, es por ello que la manera como el niño interactúa con su nuevo vínculo afectivo influirá en su proceso de formación , y la relación con los nuevos

apego que se van estableciendo en cada etapa de la vida; por lo tanto la manera como el docente se relacione con el niño influye en su desarrollo, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños transmitirá su aspecto y relaciones hacia el otro. La construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica los procesos de formación de la primera infancia y como esta influye en los preescolares es por ello que construir nuevos vínculos, para los niños que entran por primera vez a la escuela infantil significa poder hacer el trayecto desde la orilla del apego primario a los apegos secundarios, es decir, los niños que ingresan a la institución, deben enfrentarse a situaciones nuevas y a un ritmo de trabajo diferente, donde el docente constituye un factor importante en el proceso; la manera de cómo se dirige al niño y la capacidad de establecer vínculos sanos y afectivos construirá lazos con el niño.

Propósito específico 3: Identificar las estrategias que implementa la docente para llevar cabo el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019.

Para realizar el análisis de este propósito se aplicó una guía de observación y parte de la entrevista a la docente en donde consolidamos:

En la pregunta realizada a la docente ¿Qué estrategias realiza con los niños para que se facilite el proceso de adaptación? como respuesta: Juegos, cantos, dinámica y recorridos por la escuela, pudimos constatar por medio de la observación que la docente utilizó distintas estrategias para que los niños y las niñas se adapten al entorno escolar, haciendo uso de cantos y bailes. Durante los días que realizamos las visitas se observó que la docente realizó una ronda de presentación por cada niño con el canto soy una serpiente que pasa por el bosque, en la cual los niños al momento de su turno tenían que pasar por la serpiente diciendo su nombre, un material esencial que la docente facilitó fue la plastilina lo cual fue atractivo; por lo que se observó el interés y entusiasmo al

manipularlo, además utilizaba el televisor, como recurso en donde se les presentaban videos infantiles a los niños, otro recurso que utilizaba la docente era la grabadora en donde los niños escuchaban cantos para bailar, en donde la docente era la que daba el ejemplo para que los niños realizaran los movimientos, la docente en el segundo día de visita observamos que la docente aplicó una hoja de aplicación facilitándoles a los niños crayolas gruesa para que colorearan, en el día también aplico otra hoja de trabajo con el contenido de los órganos del cuerpo humano donde ella anticipadamente dibujo en la pizarra para luego explicarles a los niños donde está ubicado y cuál es su función, donde los niños participaban activamente y realizaban el trabajo,

Jean Piaget (1989:78) las estrategias de aprendizaje se entiende mediante un proceso de esquemas donde están inmersos, esquemas cognitivos asimilación y acomodación, según esta concepción la enseñanza debe proporcionar todos los elementos necesarios para que los individuos conozcan de acuerdo con su nivel cognitivo para descubrir y construir sus propias ideas acerca de lo que nos rodea utilizando sus propias herramientas para incorporar las nuevas informaciones.

Las características que debe poseer una estrategia son las siguientes:

- ✓ Flexibles y adecuadas.
- ✓ Práctica y funcional.
- ✓ Progresiva y acumulativa.

Como segunda pregunta tenemos ¿Qué rutinas sigue el niño durante la jornada?

Primero Gimnasia matutina, lavado de manos para la merendar, receso y durante este transcurso se incorporan actividades que varían según el Plan de la docente y luego la salida. Pudimos constatar que los niños realizaban las rutinas antes mencionadas por la docente, cuando se habla de rutinas se hace referencia a una serie de actividades que se realizan de una manera regular y a diario, estas acciones repetitivas buscan fijar unas pautas que organicen de alguna manera el aprendizaje de los más pequeños lo cual se hace parte de su vida cotidiana para la adquisición de una plena autonomía.

Para dar salida a este objetivo preguntamos a la docente ¿Cómo se prepara usted para recibir a los niños y a las niñas en sus primeros días de clase? Como respuesta obtuvimos: Con respecto en el aula me preparo con la ambientación para dar la clase, se preparan una carpeta musical que se utiliza en el aula y otra que se usa en la gimnasia matutina, preparo mi plan con actividades alusivas al contenido, cabe mencionar que evidenciamos que el aula estaba cargada de móviles, murales, espacios pedagógicos, imágenes y que la docente desarrolla su plan adecuadamente.

Para la Dra. María Montessori (1998:245) todo educador debe “seguir al niño”, reconociendo las necesidades y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo.

IX. Conclusiones

Al realizar esta investigación, y una vez analizada y comparada la información recopilada a través de los instrumentos, llegamos a la conclusión que:

Propósito 1:

- La adaptación es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un nuevo ambiente y a situaciones nuevas.
- Algunos padres realizan despedidas largas y prolongadas con sus hijos durante el proceso de adaptación; también niños que manifiestan el llanto los primeros días de clase y durante, así como también padres que demuestran temor por dejar a sus hijos solos en la escuela.
- Los principales factores que intervienen en el proceso de adaptación son la edad, el hogar, la escuela y la comunidad.
- Los niños y niñas lograron adaptarse en dos semanas aproximadamente.
- No todos los niños se adaptaron bajo el mismo ritmo, ya que el periodo de adaptación va en dependencia de cada niño, durará el tiempo que tarde en vincularse a una nueva persona y aun nuevo espacio.

Propósito 2:

- El llanto y la tristeza son una de las principales conductas que se presentan durante el proceso de adaptación. El comportamiento más común que el niño manifiesta es no querer estar en la escuela o sentirse mal.
- Los protagonistas del proceso de adaptación son los niños y niñas, y son los que tiene que superar desde su interior esos cambios, saliendo poco a poco de su egocentrismo, independizándose de sus figuras de apego.
- Es crucial que los padres preparen psicológicamente a los niños creando en ellos actitudes positivas antes de asistir a la escuela.
- El niño está adaptado cuando ya no llora, cuando entra independientemente a la escuela, cuando ya reconoce las rutinas, cuando conoce el entorno escolar y cuando está trabajando en el aula.

Propósito 3:

- La maestra se preocupa por crear un ambiente propicio para que el niño pueda adaptarse de manera tranquila y segura a la escuela en donde implementa diversas estrategias como el canto, el baile y utilización de materiales didácticos y es de esta manera que logra llamar la atención en los niños.
- La docente establece una relación de confianza y efecto que favorece y facilita la incorporación de los niños y niñas a la escuela.
- Conforme pasaban los días, se logró evidenciar que los niños ya reconocían a la docente como la persona que les brinda atención, demostrando ellos afecto y confianza hacia ella.

X. Recomendaciones

➤ A la docente:

- Se le recomienda que utilice estrategias como el juego dirigido, el cuento, el canto y el baile.
- El uso de diversos materiales didácticos como imágenes grandes y coloridas para despertar el interés en los niños y niñas.
- El uso del recurso de la grabadora y la televisión, con un fin educativo.
- La ambientación del aula debe de ser agradable a la vista y no ser un distractor para los niños y niñas.

➤ A la administración del centro:

- Garantizar una asistente de apoyo a la docente durante el proceso de adaptación.
- Contar con una zona de juegos y áreas verdes en donde los niños puedan explorar y jugar.
- Adecuar las zonas que tienen algún riesgo para evitar accidentes.
- Instalar los servicios higiénicos cerca o dentro del aula, para que sea más fácil para el niño y la docente el acceso, para atender sus necesidades fisiológicas.

➤ A los padres de familias:

- Se les recomienda que desde los primeros años permitamos que el niño, interactúe con libertad en su primer espacio de socialización, es decir que se desplace por diferentes lugares de la casa con tranquilidad, reflejemos amor y protección pero al mismo tiempo tranquilidad, no les demos inseguridad al momento de ingresarlos al preescolar y disfrutar con sus amigos y profesores, de esta manera lo estamos preparando para dar un nuevo paso.
- Que el niño reconozca el centro educativo en compañía de los padres, acepte y comprenda que es un nuevo espacio al cual tendrá

que integrarse posteriormente. Para que esto se dé, se necesita paciencia, tiempo, amor, dialogo y comunicación constante.

- Se aconseja que desde el primer día traer a los niños a su propio ritmo y sin prisa.
- Hablar con el niño en casa sobre lo que posiblemente vaya a realizar en la escuela.
- El momento de la despedida debe de ser firme, rápida y sonriente.
- Ser constante en la asistencia y puntualidad.
- Involucrarse con los niños y niñas con sus tareas.

XI. Bibliografía

- Alonso, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.
- Beltrán, (1996, P. 394) Estrategias mitológicas. Díaz Lucea, J (1996) “Los recursos y materiales didácticos. Batllori, J. (2001) .Juego, educación y familia. España. Ediciones Palabra.
- Cardoze, D. (2004) Educación hay una visión citica. Segunda edición panamá. Editorial universitaria Carlos Manuel Gastea Zoro.
- Gallego, S. (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones. Manizales, caldas: editorial Universal de caldas.
- Garí C, Anna (2002), Aprender cantando. Material mimeografiado.www.monografias.net.
- Guitart, R. (2002) Las actitudes en el centro escolar, reflexiones y propuestas (1ª. Edición) Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Hurlock, E. (2002) Desarrollo del niño (9º. Edición) Mexico, D.F: Mc Graw-hill.
- Jubete, M. (1993). Escuela y familia, responsabilidad compartida. Barcelona .Asociacion de maestro Arosa sensata.
- Londoño, D. (2017) Habilidades para la vida: una expresión investigativa en Aintioqia. Katharsis, 24:157-182. Disponible en <http://revista.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/970/1236>.
- López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Universidad metropolitana. P: 1-30. Disponible en http://www.uam.mx/cd/ilpdf/redes/xi_chw/cendif_rolpdf.
- Martinez, R. (2012) La danza en la escuela. Universidad de Cantabria, Cantabria.
- Mendez, E. y Sanchez, M. (2012) Pequeños pasos grandes metas. Mis hijos y yo no. 4. Guatemala, pagina 23.
- (Miller, 1989) Lógicas de la vida amorosa en conferencia porteñas 2 Buenos AIRES: Paidos 2009 Batllor (2001) Falta.

- Morrison, G. (2007) Educación Preescolar(9º. Edición) Madrid, España: Pearson-Prentice Hall.
- Papalia, D, Wendkos, S. Y Duskin, R. (2004) Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia. (11º, Edición) México, Mc Graw-hill.
- Pinzon, S. P. (). *02 de Julio del 2014*. Guatemala de la Asunción. Campus Central Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Pinzon-Silvana.pdf>
- Vygotsky, (1979, pag133). Inteligencia emocional y cognitiva, segunda edición. – Editorial Quebecor Wold S.A-Lima-Perú.

Web- Grafía

- <https://sites.google.com/site/elmundodedarwin/home/tipos-de-adaptaciones>
- <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2529/valles.vallespir.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- <https://gabrielamistralblog.wordpress.com/2014/07/15/teorias-sobre-el-periodo-de-adaptacion-en-el-nivel-inicial/>
- <http://mitallerinformaticablog.blogspot.com/2017/11/la-adaptacion-es-una-etapa-muy-difcil.html>
- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Pinzon-Silvana.pdf>

XII. Anexos

2019: "Año de la Reconciliación"

Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Infantil
Guía de entrevista a la docente

La presente entrevista consiste en recopilar información para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo de Seminario de Graduación, le solicitamos nos colabore en contestar una serie de preguntas respecto a nuestra temática.

Datos generales:

Nivel académico: _____ Edad: _____ Nivel que imparte: _____

Años de experiencia: _____ Cargo que desempeña: _____

Desarrollo:

1. ¿Qué es el periodo de adaptación?
2. ¿Cuánto cree usted que dura el proceso de adaptación?
3. ¿Cuáles son las reacciones más comunes en los niños y niñas durante el inicio del año escolar?
4. ¿Cómo influye la edad en el proceso de adaptación de los niños y niñas?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas realiza con los infantes para que sea fácil el proceso de adaptación?
6. ¿Qué rutinas tiene que seguir el niño o la niña durante el periodo escolar?
7. ¿Cómo se prepara usted para recibir a los niños y niñas en sus primeros días de clase?
8. ¿Cuál es su rol como docente durante el periodo de adaptación?
9. ¿Cómo se sintió usted el primer día de clase?
10. ¿Cuánto cree usted que ya un niño o niña se considera adaptado?
11. ¿Qué papel cree usted que juegan los padres de familia?



2019: “Año de la Reconciliación”

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de observación a la docente

Objetivo: Recopilar información acerca del proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial.

Datos generales

Nivel académico: _____ Edad: _____

Años experiencia: _____ Cargo que desempeña: _____

Desarrollo:

Nº	Aspectos a observar	Si	No	Observación
1	La relación entre docente, niños y niñas es afectiva.			
2	La docente realiza diferentes estrategias para que los niños y niñas se involucren en las actividades que realiza.			
3	La docente tiene dominio de grupo.			
4	La docente brinda atención personalizadas a los niños y niñas que lloran.			
5	La docente demuestra confianza a los niños y niñas.			
6	La docente prepara un ambiente agradable para los niños y niñas.			
7	La docente prepara recursos didácticos que motiven a los niños y niñas.			
8	La docente pone en práctica sus conocimientos en base a su experiencia.			

2019: “Año de la Reconciliación”

Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Infantil
Guía de observación a los niños y niñas.

Objetivo: Recopilar información acerca del proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial.

Datos generales.

Edad: _____ **Nivel:** _____

Desarrollo:

Nº	Aspecto a observar	Si	No	A veces	Poco	Algunos
1	Los niños y niñas lloran en la entrada a la escuela.					
2	Los niños y niñas demuestran sensaciones de abandono y miedo.					
3	Los niños y niñas se relacionan entre ellos.					
4	Los niños y niñas se involucran en las actividades realizadas por la docente.					
5	Los niños y niñas presentan dificultades para adaptarse en el entorno escolar.					
6	Los niños y niñas muestran confianza con la docente					
7	Los niños y niñas se adaptan en el periodo indicado.					
8	Los niños y niñas atienden las orientaciones de la docente.					



2019: “Año de la Reconciliación”

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Infantil**

Entrevista a los padre de familia.

La presente entrevista consiste en recopilar información para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo de Seminario de Graduación, le solicitamos nos colabore en contestar una seria de preguntas respecto a nuestra temática.

Datos generales:

Nivel del niño o niña: _____

Edad del niño o niña: _____

Desarrollo:

1. ¿Converso con el niño o niña acerca de la escuela? ¿Qué le dijo?
2. ¿Es la primera vez que el niño o niña ingresa al colegio?
3. ¿El niño o niña visito la escuela previamente?
4. ¿Le costó levantarlo al niño o niña?
5. ¿Le costó el baño al niño o la niña?
6. ¿Realizo desayuno correctamente?
7. ¿Se negó a venir a la escuela?
8. ¿Le dijo que se iba a separar de él y que iba a quedar en la escuela?
9. ¿El niño o niña llora en casa antes de venir al colegio?
10. ¿Cómo cree que será la reacción de su hijo al venir al colegio?



2019: "Año de la Reconciliación"

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Diario de campo

Objetivo: Registrar los hechos más importantes en el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de educación inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados.

Diario de Campo No	
Lugar:	Hora de entrada:
Fecha:	Hora de salida:
Descripción del grupo observado: Asistencia: M: V: T:	
Descripción de la observación:	

Análisis o comentario grupal:



2019: “Año de la Reconciliación”

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Diario de campo

Objetivo: Registrar los hechos más importantes en el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de educación inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados.

Diario de Campo No: 1	
Lugar: San Rafael del sur, centro educativo Nuestra Señora Los Desamparados. Fecha: 11 de Febrero.	Hora de entrada: 6:45 am Hora de salida: 10:00am
Descripción del grupo observado: Asistencia: M: 6 (I Nivel) M:7 (II Nivel) F: 4 (I Nivel) F:16(II Nivel) T: 10 T:23	
Descripción de la observación: El día 11 de Febrero del año 2019 nos hicimos presente al centro educativo Nuestra Señora Los desamparados Municipio de San Rafael del Sur a las 6:45 am para llevar acabo las observaciones de nuestro trabajo investigativo que corresponde al proceso de adaptación de los niños y niñas de I Y II Nivel de Educación Inicial, que anticipadamente se había solicitado permiso a la directora de este centro. Como es de costumbre el primer día de clase se realizó una bienvenida a los niños y niñas y orientaciones a los padres de familias en lo que se resaltó que las dos primeras semanas la	

salida seria a las 10:00am como parte del periodo de adaptación y que la hora de salida normal es las 11:30 de la mañana, como parte de las orientaciones dada a los padres de familia por la directora, se les oriento que por ser el primer día de clase se permitía la entrada al colegio a los padres y que después los niños y niñas serían recibidos en la entrada por la docente por lo tanto el padre de familia no tiene acceso al colegio en horas de clase, solo se permite la entrada para hacer gestiones en dirección o por citas.

Al terminar el acto de bienvenida se les hizo pasar al aula para ubicar a los niños y dar inicio a la jornada; los padres entraron ubicándolos en las sillas y mesa de su preferencia, para que pudieran realizar la merienda y luego el padre se colocó a las afueras del aula para que la docente diera inicio con lo planeado del día, fue en este momento en donde se empezó a evidenciar ciertos comportamientos en los niños y niñas como el llanto, desesperación, miedo, rabietas, entre otros.

Durante la primera vista logramos evidenciar que hubo una asistencia de 33 niños en total (I Nivel M: 6 F: 4, II Nivel M: 7 F: 16), donde se logró apreciar que 7 niños de I Nivel fueron los más afectados demostrando llanto, apego, rabietas, sensación de abandono, ansiedad y timidez, con respecto a esto se observó a una niña que lloraba, gritaba, se tiraba al piso, se quitó los zapatos, los tiraba, no dejaba que nadie se le acercara, llamaba a su mamá, daba golpes y se aferraba al portón del aula todo esto hasta que la llegaron a retirar. También se presentó dos casos en que los niños lloraban sentados en el lugar donde fueron ubicados por sus padres, uno de los niños que se veía como el menor de todos lloraba desesperadamente, y salió corriendo fuera del aula hasta llegar al portón de salida, dada la situación de que el niño se negaba a estar en el aula la directora del centro lo acompañó estando fuera e intentaba conversar y jugar con él para que dejara de llorar. Dando continuidad de acuerdo a lo observado este día un niño que presentaba el llanto, se negaba rotundamente estar dentro del aula y se iba a refugiar al aula de la hermana mayor, siguiendo con esto una niña que apenas la lograron ubicar en su lugar desde el instante que los padres se salieron del aula empezó a gritar y a llorar por ellos llamándolos a gritos desesperadamente por lo que los padres inmediatamente decidieron retirarla por ese día.

Este día la docente les facilitó a todos los niños juguetes como legos y rompe cabezas para que ella pudiera brindar atención a que presentaban distintas emociones antes mencionadas en la cual vimos la necesidad de intervenir para ayudar a la docente por la

cantidad de niños y niñas.

Análisis o comentario grupal:

En este día se observó que cuando los padres de familia se retiraban del aula se notaba en ellos preocupación al dejar solos a sus hijos, algunos intentaban conversar con los niños para ver si podían lograr que se controlara y dejara de llorar; otros se retiraron sin decir nada, algunos se quedaron por momentos, pero se tenían que retirar por orientaciones de la directora, sin embargo hubo un papá que decidió rotundamente retirar a su hija a pesar que la directora y la docente le decían que no se la llevara, el papá comentó que la niña presentaba irritación en su garganta, pero esto era debido al llanto, lo cual era inconsolable.

Un material esencial que la docente utilizaba como recurso era el televisor, en donde se les presentaban videos infantiles a los niños para que logran controlar los comportamientos antes mencionados.

2019: “Año de la Reconciliación”

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Diario de campo

Objetivo: Registrar los hechos más importantes en el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de educación inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados.

Diario de Campo No: 2	
Lugar: San Rafael del sur, Centro Educativo Nuestra Señora Los Desamparados. Fecha: 13 de Febrero	Hora de entrada: 7:00 am Hora de salida: 10:00 am
Descripción del grupo observado: Asistencia: M: 6 (I Nivel) M: 6 (II Nivel) F:3(I Nivel) F:15 (II Nivel) T:9 T:21	
Descripción de la observación: <p>Continuando con nuestra segunda visita al centro, observamos que los padres ya dejaban a sus niños y niñas en la entrada del colegio, aquí los niños mostraron el apego a sus padres en donde 6 niños lloraban y se aferraban a ellos para no entrar al colegio; la docente intentaba recibirlos de la mejor manera convenciéndolos para que se quedaran,</p> <p>Este día nuevamente intervenimos ayudando con los niños, la docente inicio con la jornada indicando que formaran, seguido la oración y el himno nacional, para luego realizar la gimnasia matutina donde se entonan cantos infantiles y ejercicios motores para después dirigirse al aula de clase donde dos niños se negaron a entrar uno de ellos fue asistido por la directora del centro y la otra niña por una de nosotras como visitantes donde conversamos, dibujamos, con ella para crear empatía y al final termino entrando al aula por su propia voluntad, los demás niños entraron tranquilos pero algunos presentando resentimientos por el llanto, la docente siguió con el desarrollo de las actividades planeadas y con su espíritu</p>	

entusiasta logro que los niño y niñas se involucraran de alguna manera demostrando confianza y atendiendo las orientaciones brindadas por ella.

Aquí la docente indico a los niños que colorearan una hoja de aplicación que contenía un árbol, nube y sol, al terminar la docente orientó que sacaran sus loncheras para comer y luego salieron al recreo, posterior entraron a retirar sus mochilas formando una hilera para la salida, siendo las 10:00 am.

Análisis o comentario grupal:

- ✓ Consideramos que al desprenderse los niños y niñas de sus padres es muy difícil pero esto es necesario para que se lleve a cabo el proceso de adaptación de la mejor manera posible.
- ✓ Durante las observaciones se evidencio que algunos niños sacaban sus loncheras desde que entraban al aula. En este caso la docente les explicaba que la merienda la sacarían después que terminaran el trabajo asignado.
- ✓ Un recurso que utilizaba la docente era la grabadora durante la gimnasia matutina en donde los niños escuchaban cantos para bailar, siendo la docente la que daba el ejemplo para que los niños realizaran los movimientos; también observamos que la docente facilitó una hoja de aplicación a los niños y dio crayolas gruesa para que colorearan.

2019: “Año de la Reconciliación”

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Diario de campo

Objetivo: Registrar los hechos más importantes en el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de educación inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados.

Diario de Campo No: 3	
Lugar: San Rafael del sur, centro educativo Nuestra Señora Los Desamparados Fecha: 18 de Febrero	Hora de entrada: 7:00 am Hora de salida: 11:30
Descripción del grupo observado: Asistencia: M: 5 (I Nivel) M: 7 (II Nivel) F: 3 (I Nivel) F: 15 (II Nivel) T: 8 T: 22	
Descripción de la observación: <p>En el tercer día de visita 4 niños y niñas demostraban comportamientos como el llanto y apego a sus padres al momento de ser recibidos en el portón del centro pero esto era con menos frecuencia ya que la docente realizaba cantos y bailes durante la gimnasia matutina, lo que despertaba el interés en cada uno de ellos, al terminar pasaban al aula donde se les dio una hoja de aplicación ilustrada con una carita feliz para que las rellenaran con trocitos de foamy; mientras ellos hacían esta actividad la docente con nuestra ayuda colocábamos tareas en sus cuadernos, luego de terminar la actividad, sacaban sus loncheras para merendar y después salían al recreo, posteriormente del recreo al entrar al aula se les entrego a cada niño su cuaderno para realizaran la tarea antes asignada, el niño</p>	

que iba terminado la tarea, la docente les entregaba plastilina para mientras terminaban los demás y así formar la hilera para salir.

Análisis o comentario grupal:

Es evidentes que las actividades planeadas por la docente a los niños y niñas les encantaba por lo que lograban integrarse una vez que sus padres los dejaban en el portón.



2019: “Año de la Reconciliación”

Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Diario de campo

Objetivo: Registrar los hechos más importantes en el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de educación inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados.

Diario de Campo No: 4	
Lugar: San Rafael del sur, centro educativo Nuestra Señora Los Desamparados	Hora de entrada: 6:45 am Hora de salida: 11:30
Fecha: 20 de Febrero	
Descripción del grupo observado: Asistencia: M: 5 (I Nivel) M: 6 (II Nivel) F: 3 (I Nivel) F: 14 (II Nivel) T: 8 T: 20	
Descripción de la observación: En el cuarto día de visita 1 niño todavía lloraba a la entrada del colegio pero esto ya menos concurrente, es importante mencionar que era el mismo niño el que todavía lloraba en el aula pero este expresaba que no se cerrara el portón y es así como el dejaba de llorar; ya en este periodo de tiempo los niños se relacionaban más con la docente, se involucraban en las actividades, conocían el entorno, a la mayoría de sus compañeros y trabajaban lo asignado por la maestra. También se observó que la docente realizó una ronda de presentación por cada niño con	

el canto soy una serpiente que pasa por el bosque, en la cual los niños al momento de su turno tenían que pasar por la serpiente diciendo su nombre, esto con el objetivo de que todos los niños participaran socializando entre ellos, después merendaron y salieron al recreo, al regresar los niños y niñas trabajaron en hojas de aplicación mientras se les asignaba tareas en casa, luego formaron una hilera para salir.

Análisis o comentario grupal:

Podemos decir que en esta visita realizada los niños y niñas muestran interés a todas las actividades y el niño que lloró en la entrada también se integró a las actividades sin ninguna dificultades.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: “Año de la Reconciliación”

Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Diario de campo

Objetivo: Registrar los hechos más importantes en el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de educación inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados.

Diario de Campo No: 5	
Lugar: San Rafael del sur, centro educativo Nuestra Señora Los Desamparados	Hora de entrada: 6:45 am
Fecha: 26 de Febrero	Hora de salida: 11:30
Descripción del grupo observado:	
Asistencia:	
M: 6 (I Nivel)	M: 7 (II Nivel)
F: 4 (I Nivel)	F: 15 (II Nivel)
T: 10	T: 22
Descripción de la observación:	
<p>En el quinto y último día de nuestras visitas, corroboramos que ya los niños y niñas no manifestaban los comportamientos propios que surgen en proceso de adaptación, ya para entrar a la escuela, saludaban con el “Buenos días” a su maestra, se integraban a las distintas actividades parte la rutina diaria, entonaban alegremente cantos infantiles, solicitaban permiso según sus necesidades a la docente (ir al baño, pedir agua), esperaban que la profesora les orientara, realizaban la hora de merienda en el tiempo indicado, a la hora de receso se observó que ya se desplazaban y jugaban en todo el centro, los vínculos de amistad eran más evidente porque interactuaban mediante los</p>	

juegos que hacían. Habría que decir que este día los niños y niñas nos identificaban como maestra, sin embargo no hubo necesidad de involucrarnos en las actividades dentro del aula planeadas por la docente; solo éramos unas visitantes haciendo observaciones.

Durante el día se desarrolló el contenido de los órganos del cuerpo humano (corazón, pulmón, cerebro y estomago) donde ella anticipadamente dibujo en la pizarra para luego explicarles a los niños donde está ubicado y cuál es su función, donde los niños participaban activamente y respondían las preguntas hechas por la docente como: ¿para qué sirven?, ¿Donde se ubican? " ¿Por qué es importante cuidarlos?

Al terminar esta actividad, merendaron, fueron al recreo y posterior entraron al aula para moldear con plastilina los órganos vistos, mientras los niños realizaban esta actividad la docente les asignaba tarea en el cuaderno para luego hacer la hilera y salir, siendo las 11:30.

Análisis o comentario grupal:

La actividad que realizaron los niños con plastilina fue libre ya que ellos tenían que moldear con su imaginación órganos antes vistos.

Matriz de Análisis de guía de observación a los niños y niñas.						
Propósito Especifico 2: Describir los comportamientos los niños y niñas de I y II nivel de Preescolar del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo 2019						
	Visitas al Centro.					
Nº	Indicador	Visita 1	Visita2	Visita 3	Visita 4	Visita 5
1	Los niños y niñas lloran en la entrada a la escuela	Se Observó que este primer día de clase los papás entraron con sus hijos al aula, pero en el momento que el docente les pidió se retiraran por un momento, 7 niños lloraron de 33.	6 niños lloraron al momento que sus padres los dejaron en el portón, pero una vez que la docente realizó actividades de baile, canto en la gimnasia matutina dejaron de llorar.	4 niño lloró al entrar al aula por un momento se controlaba el llanto, pero de momentos lloraban llamando a su mamá.	Este día se logró que los niños estuvieran tranquilos excepto 1 niño fue el único que lloro toda la mañana	Se evidenció que los niños ya no mostraban los comportamientos que surgen durante el proceso de adaptación.

2	Los niños y niñas demostraron sensaciones de abandono y miedo	Sí. Fue muy evidente en este primer día de clases las reacciones que tuvieron los niños al momento de quedarse solos en el aula, lloraron, hicieron rabietas, se negaban a participar, se aislaban, se aferraban a sus papas en la entrada de clase.	Hubo una niña de I Nivel que no quería entrar al aula entonces una de nosotras vimos la necesidad de ayudarla para crear empatía en ella se realizó dibujos y conversando con ella que era peligroso estar afuera del aula por el viento entonces ella decidió entrar al aula	Este día los niños demostraban dichas sensaciones con menor frecuencia.	Un niño muestra sensaciones de miedo ya que le pide a la maestra que no cierre la puerta del aula y es el quien se mantienen cerca de la puerta no le gusta hacerse al fondo del aula.	Se puede decir que esta visita un niño de I nivel era el únicos qué aun mostraba sensaciones de abandono al momento de la entrada, luego en el aula se contrala.
3	Los niños y niñas se relacionan	Algunos niños socializaban entre ellos porque ya habían	A partir del segundo día de clase se observó que casi todos los niños se relacionaban entre sí con su docente y las visitantes que éramos nosotras.			Se observó una buena relación entre niños

	entre ellos	pasado por I nivel, ellos mencionaban sus útiles escolares que les compraron sus papás, otros se aislaron sin decir nada.	Menos un niño que se negaba a todo.	dentro y fuera del aula.
4	Los niños y niñas se involucran en las actividades realizadas por la docente.	Este día la docente no logro integrar a los niños dado a que algunos lloraban, otros se aislaban y no querían participar	Todos los días la docente realiza la gimnasia matutina en el patio, luego entran al aula y realizan actividades de mesa, este día les dio una hoja de aplicación ilustrada para colorear, los niños y niñas hicieron su trabajo y después merendaron y fueron al recreo a jugar	A partir de este momento vimos que los niños ya no presentaban dificultad para integrarse a todas las actividades

5	Los niños y niñas presentan dificultades para adaptarse en el entorno escolar	Se puede decir que algunos niños si y unos de los factores que afecta es el apego a los padres y estos no aportan ya que este día vimos a un papá que no quiso dejar a la niña porque estaba llorando, prefirió llevársela.	Otra dificultad que se observo es la sobreprotección de los padres ya que querían que se le diera atención personalizada a sus hijos al momento que lloraban.	Según las observaciones en este tercer y cuarto día podemos decir que la dificultad que presentan los niños que lloran es el apego a sus padres. Esto es un proceso que posteriormente se supera	Básicamente lo que les afecta es el apago a sus padres pero en el entorno escolar los niños no tienen problemas ya que se les trata de la mejor manera posible.
6	Los niños y niñas muestran confianza con la docente	Unos sí, otros no	La mayoría logro mostrar lazos de empatía con la docente	Desde este momento los niños y niñas se notaban satisfechos con su maestra ya que es alegre, divertida y cariñosa con ellos	Se notó que los niños si muestran confianza con la docente, hasta regalos le llevaron el día del amor y la amistad

7	Los niños y niñas se adaptan en el periodo indicado	Este día se observó que varios niños y niñas desde el momento que entran al aula sacan loncheras para comer	La docente conversa con los niños haciéndoles ver que la merienda es hasta que terminen de hacer la tarea que les asigna	Hasta el momento en nuestras observaciones hemos visto que los niños y niñas se van adaptando rápidamente	Se observó que los niños y niñas han superado el periodo de adaptación mostrando satisfacción con las rutinas implementadas por la docente
8	Los niños y niñas atienden las orientaciones de la docente	Este primer día de clases los niños no querían nada solo se interesaban por sus padres no querían quedarse solos en el aula lo cual vimos la necesidad de apoyar a la maestra cantando, creando empatía con los niños	El segundo y tercer día de clases apoyamos a la maestra en las actividades una vez que ella daba las orientaciones para que los niños lograran realizar la actividad, fueron pocos los niños que no lo hicieron	Este día la docente logro integrar a todos los niños y fue en este momento que hizo la actividad de presentación	Es esta última vista se apreció que los niños han logrado vencer los miedos o comportamientos inadecuados que presentaron anteriormente, se observó que

				<p>con el canto la serpiente que va por el bosque, ya que días anteriores no lo había hecho porque los niños lloraban o hacían rabieta y no lograba integrarlos a todos.</p>	<p>ponen atención a lo que la maestra les orienta.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Matriz de análisis de la entrevista a la docente

Propósito específico 1: Valorar los factores que inciden en el proceso de adaptación en niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante el I semestre del año escolar 2019

Pregunta	Docente	Observación	Teoría
¿Qué es el proceso de adaptación?	Es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar a un totalmente desconocido.	El proceso de adaptación en los niños y niñas en la escuela establece un nuevo contrato pedagógico que posee las características de un ser único e irrepetible. Se dan los primeros encuentros entre niños la docente, entre la escuela y la familia, sin embargo el niño lo ira asimilando y gracias a esta separación se incrementa su autoestima personal y su grado de socialización la cual ayudara a la formación de hábitos y a la estructura de su personalidad.	Según Piaget la adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en cualquier momento la estabilidad en otros el cambio.

¿Cuánto es el tiempo que usted considera que dura el proceso de adaptación?	Según el MINED dura 3 semanas, pero los niños aquí se adaptan en 2 semanas debido a que los papás los dejan solos desde el primer día de clase.	Según las observaciones que hicimos en nuestras visitas al centro, logramos visualizar que no todos los niños se adaptaron bajo el mismo ritmo ya que El periodo de adaptación va en dependencia de cada niño, durara el tiempo que tarde en vincularse a una nueva persona y a un nuevo espacio. Es entonces donde comenzara a explorar el espacio, materiales, a jugar y por lo tanto a descubrir y a aprender.	. Este periodo puede dar por terminado cuando el niño asuma con más tranquilidad los momentos de separación y reencuentro con las familias, así como el tiempo que permanezca en el centro. La docente valora si el niño o niña está adaptado no solo cuando llore, si no cuando se sabe que realmente se siente a gusto, cuando sea capaz de intercambiar experiencias, cuando hable en la casa de lo que sucede en el centro y en este en lo que vive en la casa, cuando acepte una comunicación afectiva con la educadora y sus compañeros y cuando el contacto con ellos sea más abierto y espontaneo
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¿Cómo influye la edad en el proceso de adaptación en los niños y las niñas?	Bueno la edad es muy importante en este Centro. Se aceptan niños de 3 años cumplidos en I Nivel, 4 (II Nivel) y 5 (III Nivel). Los niños ya vienen con conocimientos de la casa y la escuela es una nueva etapa en la que les cuesta adaptarse ya que es un ambiente nuevo.	El desarrollo emocional influyo mucho en el proceso de adaptación de los niños y las niñas ya que a esta edad las etapas del desarrollo emocional fueron cambiantes debido a que no han aprendido a controlar sus emociones demostrando comportamientos como rabietas, llanto, apego, ansiedad, miedo y timidez.	
¿Cuál es su rol como docente en el proceso de adaptación?	Enseñar, educar, además de eso los maestros desempeñamos varios roles dentro del aula: Como mamá, consejeras, enfermeras, amiga y mucho más.	Al observar fue evidente que la docente desempeñó un papel muy importante, su habilidad, su empatía y equilibrio emocional posibilitó el manejo conductual en el grupo y ella también deberá adaptarse, ya que conocerá las particularidades, los gustos o lo que le molesta a cada niño	Según Pestalozzi (1811) en la preparación del maestro ante nada debe ser un cambio de persona y debe tener amor a su trabajo. También debe haber amor entre el niño y el maestro.

		de esta forma creará nuevas estrategias que faciliten el clima afectivo y adecuado para el aprendizaje.	
¿Cómo se sintió usted el primer día de clase?	No es primera vez que tengo el contacto con las personas, por lo tanto, en ese aspecto no tengo debilidades. Pero si me sentí un poco presionada por parte de los Padres de Familia por aquello de que quieren que el maestro tenga o centro la atención en su hijo o hija es decir que se les atienda de manera personalizado o individual, pero yo tengo que generalizar y dar prioridad a los niños y	Al realizar las observaciones en el primer día de clase evidenciamos que la docente posee experiencia ya que implemento distintas estrategias para cautivar la atención de los niños, sin embargo se notó en ella la presión de los padres, y las emociones de apego que presentaban algunos niños.	

	niñas que lloran, claro sin perder de vista al resto de niños (as).		
¿Cómo cree usted que ya un niño o niña se encuentra adaptado?	Cuando ya no llora, cuando entra independientemente a la escuela, cuando vemos que está trabajando en el aula.	En la segunda semana de nuestras visitas hemos ido observando el avance en el proceso de adaptación que cada niño y niña ha venido logrando, no todos con el mismo proceso, pero si se evidencian pasos de adaptación debido a las rutinas diarias.	El periodo de adaptación es a la vez un camino y un proceso; no todos los niños y niñas lo harán con el mismo ritmo, es algo que tiene que realizar por sí mismo, una conquista personal y como tal hay que valorarla. No tiene una temporalidad fija; depende de cada niño y de cada niño y sus circunstancias particulares.
¿Qué papel cree usted que juegan los padres de familia?	Un papel importantísimo y para esto debe apoyar y comprender al maestro, dejando libremente al niño en el Centro y se adapte a la maestra, compañeros y la escuela.	Para algunos padres fue un proceso difícil porque se presentan sentimientos encontrados acerca de su hijo preguntándose ¿Estará preparado para el preescolar? Sin embargo, para otros padres no desconocían psicológicamente lo que ocurriría.	De acuerdo a como lo define la UNESCO la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de valores culturales y éticos

Propósito específico 3 : Identificar las estrategias que implementa la docente para llevar cabo el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante el I semestre del año escolar 2019.

Pregunta	Docente	Observación	Teoría
¿Qué estrategias pedagógicas realiza con los infantes para que se le facilite el proceso de adaptación?	Juegos, cantos, dinámicas y recorrido por la escuela.	La docente utilizo distintas estrategias metodológicas para que los niños y las niñas se adaptaran al entorno escolar como cantos, bailes, dinámicas juegos y recorridos por toda la escuela.	La docencia es una de las profesiones más cambiantes. Esto se debe a las herramientas educativas que evolucionan con la tecnología y cada generación de alumnos es distinta por ende los docentes tienen que adaptarse e innovar y buscar nuevas ideas para que los niños y niñas logren tener un mejor proceso de adaptación, a través de

			distintas estrategias metodológicas como el canto, juegos, bailes, cuentos.
¿Qué rutinas tiene que seguir los niños y las niñas en su primer día de clase?	Primero Gimnasia matutina, lavado de manos para la merendar, receso y durante este transcurso se incorporan actividades que varían según el Plan de la docente y luego la salida.	Todos los días los niños y las niñas realizan gimnasia matutina con música movidas para que se les olvidara el un poco que estaban en ese proceso de adaptación, luego los niños y las niñas lavan sus manos para la merienda, salen al recreo	En la escuela de preescolar es esencial el mantenimiento de las rutinas, ya que es la base fundamental para la adquisición de la autonomía y el aprendizaje de valores en el aula. Aprender hábitos y rutinas es para los niños una forma de ordenar, programar y adquirir hábitos de autonomía, responsabilidad, bienestar y establecer una relación adecuada con los niños y las niñas dentro del aula de clase.

¿Cómo se prepara usted para recibir a los niños y a las niñas en sus primeros días de clase?	Con respecto en el aula me preparo con la ambientación para dar la clase, se preparan una carpeta musical que se utiliza en el aula y otra que se usa en la gimnasia matutina, preparo mi plan con actividades alusivas al contenido.	Durante nuestras visitas, apreciamos que la docente preparaba un ambiente agradable en la espera de los niños, las músicas para la gimnasia matutina promovían la integración y participación de los niños y las niñas, las actividades metodológicas estaban acorde con el contenido.	Para Montessori un ambiente preparado promueve la independencia del niño y la niña.
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Análisis de la guía de observación a la docente			
Objetivo 3: Identificar las estrategias que implementa la docente para llevar cabo el proceso de adaptación de los niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019			
Nº	Aspecto a observar	Parámetro	Observación
1	La relación entre docente, niños y niñas es afectiva.	Si	Se observó que la docente se relacionaba con todos los niños e intentaba integrarlos en las actividades a pesar de que lloraban.
2	La docente realiza diferentes estrategias para que los niños y niñas se involucren en las actividades que realiza.	Si	Observamos que si la docente implementaba el canto, baile y rondas como estrategias para que los niños se involucraran en las actividades y esta manera que la estadía en la escuela fuera la más acertada.
	La docente tiene dominio de grupo.	Si	Desde el primer momento la docente mostro iniciativas y total dominio en los niños.
4	La docente brinda atención personalizadas a los niños y niñas que lloran.	Si	Sí, pero en vista de que varios niños presentaban el llanto, intervenimos de alguna manera para ayudarla porque no daba abasto para atender a todos los niños.

5	La docente demuestra confianza a los niños y niñas.	Si	Observamos que la docente conversa, atiende y sonríe, así demuestra confianza a la docente.
6	La docente prepara un ambiente agradable para los niños y niñas.	si	La docente toma su tiempo para ambientar el aula, pero consolidamos que el aula está muy cargado lo cual una de las causas de esto es que los niños se distraigan fácilmente.
7	La docente prepara recursos didácticos que motiven a los niños y niñas.	si	La docente hace uso de diversos materiales como legos, plastilinas, grabadora y el televisor; aplica hojas de trabajo a los niños, explica de manera coherente utilizando vocabulario adecuado para los niños.
8	La docente pone en práctica sus conocimientos en base a su experiencia.	si	Sí, es evidente la experiencia, pero a pesar de esta se mostraba un poco nerviosa por ver a los niños demostrando ciertos comportamientos.

Bosquejo.

1. Definición de proceso.
 - 1.1 Definición de adaptación.
2. Período de adaptación.
 - 2.2 Fases del periodo de adaptación.
 - 2.3 Asimilación y acomodación.
3. Factores que inciden en el proceso de adaptación.
4. Desarrollo emocional del niño.
5. Comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años.
6. Conducta inadaptada.
7. Indicadores que inciden en el proceso de adaptación.
8. Principales protagonistas en el proceso de adaptación.
9. Rol del docente frente a la adaptación.
10. La familia frente a la adaptación.
11. El periodo de adaptación a la escuela.
12. Definición de estrategias.
13. El juego como estrategia pedagógica.
14. El cuento.
15. El canto
16. El baile
17. Recursos didácticos.

Los padres de familia como parte del Proceso de adaptación.



La docente frente al proceso de adaptación.



El llanto como parte del proceso de adaptacion.



El aislamiento como parte del proceso de adaptación.



Los niños y niñas no formaban correctamente.



Los niños y niñas formaban correctamente.



Trabajo en hojas de aplicación.



Juegos con legos.



Involucramiento de las investigadoras



Entrevista a la docente.

